
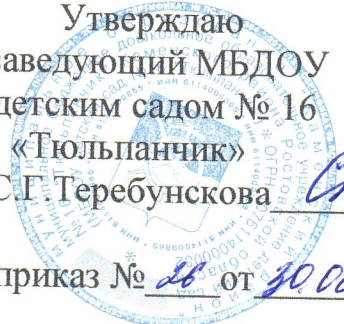


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Тюльпанчик» Каменского района Ростовской области

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад №16 «Тюльпанчик»
протокол № 1
От 30.08 2020г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детским садом № 16
«Тюльпанчик»
С.Г.Теребунсова 
приказ № 26 от 30.08.2020



**Рабочая программа
2 младшей группы
на 2020-21 учебный год**

Подготовили воспитатели: Кульбака Н.П.

Минаева И.А.

х.Верхний Пиховкин
2020год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации Программы.
3. Принципы и подходы к формированию Программы.
4. Возрастные особенности детей.
5. Планируемые результаты освоения Программы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Перспективно-тематическое планирование
- Программа, реализуемая в рамках регионального компонента «Казачий край»
- Коррекционно-адаптированная программа для детей с ЗПР
-

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
2. Сетка организованной деятельности с детьми.
- 3 Система работы с родителями.
4. Режим дня
5. Литература

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.;

ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

Рабочая программа для детей разрабатывается и утверждается педагогическим советом ДОУ в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и Основной Образовательной Программой детского сада

Рабочая программа определяет содержание образования детей 3-4 лет с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе детей в возрасте от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

2. 2.Цели и задачи реализации Программы.

Цель педагогической деятельности:

создание равных, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1.Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4.Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6.Формировать общую культуру личности детей и формировать предпосылки учебной деятельности.
- 7.Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ с учётом образовательных потребностей, способностей состояния здоровья детей.

8.Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Приобщение дошкольников к культурному наследию казачьего края.

3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1) полноценное проживание ребёнком дошкольного периода, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;

10) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса - построение содержания образования в различных видах деятельности вокруг одной темы, интеграция направлений детского развития (образовательных областей).

4. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Ребенок стремится подражать взрослым. Ведущим видом деятельности становится игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая, сюжеты простые, неразвернутые, начинают формироваться игры с правилами.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны, имеют мало деталей. Дети уже могут использовать цвет, раскрашивать предметные картинки, сохраняя контур.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Под руководством взрослого, дети способны вылепить простой предмет.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации, умение моделировать предмет из предложенных частей.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте у детей развивается перцептивная деятельность. Они начинают воспринимать и использовать сенсорные эталоны. К концу младшего дошкольного возраста дети способны воспринимать до 5-ти и более форм предметов, до 7-ми и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы и других помещений детского сада.

Развиваются память и внимание. У детей развивается способность запоминать отрывки из любимых произведений, читать наизусть стихи с несложной рифмой.

В этом возрасте дети способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

У детей начинает развиваться воображение, которое проявляется в игре.

В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм и правил поведения в обществе детей группы.

В игровой деятельности развиваются взаимоотношения детей. Они начинают взаимодействовать друг с другом, уже могут наблюдаться устойчивые избирательные отношения.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

5. Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возможно, сформированы простейшие навыки поведения во время еды (умение правильно пользоваться ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом).

Скорее всего, следят за своим внешним видом, умеют пользоваться расческой.

Вероятно, сформировано умение умываться.

Скорее всего, самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

Возможно, замечают беспорядок в одежде и устраняют его при небольшой помощи взрослых.

Вероятно, соблюдают порядок и чистоту.

Скорее всего, имеют представление о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Вероятно, знакомы с правилами поведения в природе (не рвать незнакомые растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Скорее всего, знают правила дорожного движения.

Вероятно, различают проезжую часть дороги и тротуар.

Может быть, понимают значение сигналов светофора.

Возможно, имеют первичные представления о безопасном поведении на дороге (как переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Вероятно, знакомы с источниками опасности.

Скорее всего, сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (как осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может быть, умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Скорее всего, может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Скорее всего, умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Возможно, правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Может быть, различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Скорее всего, понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Скорее всего, понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Возможно, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Скорее всего, ориентируется в помещениях детского сада.

Может быть, называет свой город.

Скорее всего, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Возможно, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Скорее всего, проявляет бережное отношение к природе.

Конструктивно – модельная деятельность.

Может быть, знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря.

Скорее всего, расширен словарный запас детей.

Вероятно, усвоены названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Скорее всего, дети различают и называют существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Возможно, обращают внимание на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Вероятно, понимают обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называют части суток (утро, день, вечер, ночь); называют домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Скорее всего внятно произносят в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Грамматический строй речи.

Возможно, правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляют существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Скорее всего, правильно употребляют в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Связная речь.

Вероятно, развита диалогическая форма речи и умеют слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Возможно, используют слова: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Скорее всего, доброжелательно общаются друг с другом.

Возможно, есть потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Может быть, пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Скорее всего, называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Возможно, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование

Возможно, изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Скорее всего, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Может быть, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

Скорее всего, умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Возможно, лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей.

Аппликация.

Может быть, создает изображения предметов из готовых фигур.

Возможно, украшает заготовки из бумаги разной формы.

Может быть, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно – модельная деятельность.

Возможно, умеет сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Скорее всего, развито желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Вероятно, умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Музыка

Скорее всего, слушает музыкальное произведение до конца.

Может быть, узнает знакомые песни.

Возможно, замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Скорее всего, поет, не отставая и не опережая других.

Может быть, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Возможно, различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возможно, развито умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Скорее всего, имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Вероятно, есть представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда
- Воспитывать уважение к людям различных профессий
- Побуждать оказывать помощь взрослым

Формирование представления безопасного поведения в природе:

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать незнакомые растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных)

Формирование представления безопасного поведения на дорогах:

- Знакомить с правилами дорожного движения
- Учить различать проезжую часть дороги и тротуар
- Понимать значение сигналов светофора
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

Формирование безопасности собственной жизнедеятельности:

- Знакомить с источниками опасности
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот)
- Формировать навыки поведения в играх с песком, водой, снегом

Образовательная область «Речевое развитие» (3-4 года)

Формирование словаря:

- Расширять словарный запас детей.
- Формировать умение употреблять в речи названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Формировать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму),

Физическая культура

Возможно, владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Может быть, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Возможно, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Может быть, пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Может быть, проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Вероятно, умеют строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Возможно, умеют энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Скорее всего, умеют ловить и бросать мяч двумя руками одновременно.

Возможно, сохраняют правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Вероятно, соблюдают правила в подвижных играх.

Может быть, умеют согласовывать движения, ориентироваться в пространстве во время игр.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурно – гигиенические навыки:

- Формировать простейшие навыки поведения во время еды (умение правильно пользоваться ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом)
- Приучать следить за своим внешним видом, пользоваться расческой
- Формировать умение умываться (учить правильно пользоваться мылом, насухо вытираться, вешать полотенце на место)

Формирование навыков самообслуживания:

- Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, вешать предметы одежды)
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

Развитие трудовой деятельности:

- Формировать желание участвовать в пассивном труде
- Побуждать к самостоятельному выполнению поручений (убирать игрушки после игры, готовить материалы к занятиям)
- Приучать соблюдать порядок и чистоту
- Во второй половине года начинать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, чашки)

Формирование первичных представлений о труде взрослых:

- Формировать положительное отношение к труду взрослых
- Рассказывать о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

- местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Формировать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

- Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Грамматический строй речи:

- Формировать умение правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляют существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Формировать умение правильно употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи и умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Побуждать использовать слова: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Побуждать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе:

- Формировать умение пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Формировать умение называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

- местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Формировать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

- Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Грамматический строй речи:

- Формировать умение правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляют существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Формировать умение правильно употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи и умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Побуждать использовать слова: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Побуждать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе:

- Формировать умение пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Формировать умение называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие» (3-4 года)

Формирование элементарных математических представлений:

- Совершенствовать умение группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Развивать умение составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Формировать умение правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Формировать умение различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Способствовать пониманию смысла обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Формировать умение понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира:

- Развивать умение называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал).
- Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада.
- Формировать представления о своем городе.
- Формировать представления о некоторых растениях, животных и их детенышах.
- Формировать умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Побуждать проявлять бережное отношение к природе.

Конструктивно – модельная деятельность:

- Формировать умение называть и правильно использовать детали строительного материала. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Формировать умение изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать.

Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем.

Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Развивать желание участвовать в играх эстетической направленности, рисовать, лепить самостоятельно и вместе с взрослым.

Формировать сенсорный опыт и развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов.

Формировать умение внимательно рассматривать произведение народно-прикладного искусства.

Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуашь, карандаши, пластилин, и пр.), развивать мелкую моторику.

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

Организовать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, активизировать слуховую восприимчивость.

Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности, координацию движений и мелкой моторики.

Формировать вокальные певческие умения, стимулировать умение импровизировать в детских играх и танцах.

Образовательная область «Физическое развитие» (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура:

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Формировать умение детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.
- Совершенствовать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Формировать умение детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Формировать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.;

- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры:

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Календарно-тематическое планирование

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие
группа	<p>Вызвать радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в группе.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, вызвать желание поддерживать порядок в группе.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения в группе.</p> <p>Познакомить с понятием «улица», с правилами поведения на улице.</p>	<p>Формировать представления об устройстве группы, развивать умение ориентироваться в помещении группы.</p> <p>Знакомить с профессиями людей, работающих в детском саду:</p> <p>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p> <p>Формировать умение составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.</p>	<p>Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на признаки объекта.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «А» в звукосочетаниях, словах, развивать речевое дыхание.</p>	<p>Вызвать интерес к лепке и рисованию как видам изобразительности.</p> <p>Формировать умение раскатывать шар из пластилина круговыми движениями ладоней (мяч); изображать гуашевыми красками круглые предметы (мячик), замыкая линию в кольцо, раскрашивать их.</p> <p>Развивать координацию обеих рук, мелкую моторику.</p>	<p>Дать представление об органах чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Развивать внимание, ориентировку в пространстве при ходьбе и беге в разных направлениях.</p> <p>Формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем, прыгать на месте на двух ногах.</p>	<p>Фоторепортаж «Наша любимая группа»</p>

<p>игрушки</p> <p>Воспитывать партнерские отношения во время игры, доброжелательность, аккуратность. Формировать умение складывать игрушки на место после игры. Продолжать формировать представление о частях улицы, их назначение: здания, дорога.</p>	<p>Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побудждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Познакомить с квадратом, научить называть круг, квадрат.</p>	<p>Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «У» в звукосочетаниях, словах, научить определять наличие звука «У» в словах.</p>	<p>Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок. Формировать умение ритмично раскладывать готовые формы на фоне и аккуратно наклеивать их (воздушные шарики); рисовать красками овалы предметы (разноцветные шарики). Упражнять в аккуратном закрашивании. Развивать чувство формы и ритма.</p>	<p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>Выставка совместных с родителями рисунков «Моя любимая игрушка»</p>
---	--	--	--	--	--

<p>ружья</p> <p>Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми, вежливо обращаться с просьбой. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. Формировать навыки безопасного поведения во время игр.</p> <p>Формировать представления о транспортных средствах, умение различать легковой и грузовой автомобили.</p>	<p>Обогащать представления о себе и своих сверстниках, о дружбе. Учить различать по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Закреплять знания о круге, квадрате. Формировать умение классифицировать предметы по признаку формы, создавать образы на основе характерных признаков.</p>	<p>Развивать диалогическую речь. Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных, различать слова с противоположным значением. Уточнить и закрепить произношение звука «И».</p>	<p>Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание отобразить впечатления об окружающем в своих работах. Продолжать формировать умение скатывания шара из пластилина, рисование округлых предметов (игрушки).</p>	<p>Развивать интерес к подвижным играм, воспитывать умение соблюдать правила в подвижных играх, действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение метать на дальность.</p>	<p>Досуг «Вместе веселее»</p>
--	---	--	---	---	-------------------------------

<p>емья</p> <p>Воспитывать доброе отношение к родным и близким, поощрять заботу и любовь к членам семьи. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. Формировать представления об опасных ситуациях дома, умение различать специальные транспортные средства, «скорая помощь», пожарная.</p>	<p>Формировать представления о семье, умение называть членов своей семьи, род их занятий. Формировать обобщающие понятия «мебель», «посуда»; умение дифференцировать предметы мебели и посуды по назначению. Упражнять в составлении групп отдельных предметов, формировать умение находить сходство между ними, различать и называть круглую и квадратную форму.</p>	<p>Способствовать развитию диалогической речи. Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение правильно употреблять формы ед. и мн. числа существительных и глаголов. Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И».</p>	<p>Формировать умение рисовать на листе бумаги цветные параллельные полосы для украшения коврика; продолжать учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали коврика, прижимать изображение салфеткой к бумаге). Воспитывать аккуратность при работе с клеем и красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.</p>	<p>Вызвать желание заботиться о своем здоровье. Формировать представления о том, что с помощью сна восстанавливаются силы. Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу. Упражнять в метании на дальность, прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>Создание фотоальбома «Моя семья»</p>
--	---	--	--	--	---

ду ли, в де	<p>Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки (тицательно мыть руки перед едой), навыки поведения во время еды. Вызвать желание оказывать посильную помощь взрослому в уголке природы. Воспитывать желание объединяться в игры по интересам. Развивать умение детей различать и называть части грузового автомобиля: кабину, окна, двери, колеса, кузов.</p>	<p>Расширять представления об овощах и фруктах, способах их приготовления. Развивать умение различать и называть овощи и фрукты по внешнему виду. Познакомить с треугольником, формировать умение различать его, осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.</p>	<p>Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы движениями ладоней воспитателя, составлять короткий описательный рассказ. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «О».</p>	<p>Формировать умение лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней и пальцев (ягодки на тарелочке); создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко с листочком). Показывать возможность сплющивания шара для получения плоского изображения в лепке. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.</p>	<p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Театрализация по сказке репка.</p>
-------------	---	---	---	--	---	---------------------------------------

<p>су растут</p> <p>Формировать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать грибы), навыки безопасного поведения в природе (учить быть осторожными с неизвестными объектами природы). Формировать представление о пассажирском транспорте.</p>	<p>Закреплять представления о понятии «грибы», их общих и отличительных признаках, уточнять представления об условиях, необходимых для их роста и развития, о роли грибов в жизни людей и животных. Учить различать и называть некоторые съедобные и ядовитые грибы. Формировать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; находить предметы этих форм в окружающей обстановке.</p>	<p>Учить составлять с помощью взрослого короткой повествовательный рассказ. Обогащать словарь за счет названий грибов. Формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Э».</p>	<p>Формировать умение изображать грибы в технике обрывной аппликации, дополняя аппликацию графическими элементами; рисовать грибы из двух овалов. Развивать чувство формы, величины и композиции.</p>	<p>Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Развивать внимание. Упражнять в прыжках на двух ногах, беге по кругу.</p>	<p>Выставка детских работ «Белые грибы»</p>
---	--	---	---	---	---

золотая	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев). Формировать положительное отношение к труду взрослых (профессии дворника), вызвать желание оказывать посильную помощь.</p> <p>Формировать понятие о том, что человек может сразу остановиться, а автомобиль нет.</p>	<p>Расширять представления о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе: дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, их строением: корень, ствол, листья, ветки. Формировать умение сравнивать одну группу предметов с другой, различать равенство и неравенство предметов, тренировать в различении правой и левой руки.</p>	<p>Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Обогащать словарь за счет названий деревьев. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, употреблять их в ед. и мн. числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Ы».</p>	<p>Развивать эмоциональный отклик на красоту осенней природы, вызвать желание изображать приметы осени в художественной деятельности. Вызвать интерес к созданию коллективных композиций, познакомиться с теплыми цветами спектра.</p> <p>Формировать умение рисовать осенние листья приемом «примакивания»; раскладывать готовые формы (листочки) на голубом фоне, передвигая их в поисках наиболее удачного расположения. Развивать чувство ритма и цвета.</p>	<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, прыжках на двух ногах.</p>	<p>Выставка детских работ «Золотая осень»</p>
---------	--	--	--	--	--	---

<p>1 – наши летные)</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Формировать навыки безопасного поведения в природе. Продолжать знакомить детей с понятием «дорога», с устройством дороги: проезжая часть служит для движения транспортных средств; тротуар – для передвижения пешеходов.</p>	<p>Формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде, строении тела, образе жизни. Учить различать и называть некоторых перелетных птиц. Развивать интерес к слушанию голосов птиц. Закреплять знания о строении тела птиц. Развивать интерес к наблюдению за птицами на прогулке. Формировать умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение: вверх, вниз, на. Упражнять в сравнении двух групп предметов, расположенных в ряд.</p>	<p>Развивать интерес к отгадыванию загадок. Учить пересказу совместно со взрослым. Учить правильно по смыслу называть качества предметов. Обогащать словарь за счет названий перелетных птиц. Закреплять правильное произношение звука «М»-«М/», учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.</p>	<p>Развивать интерес к передаче собственных представлений о природе в изобразительной деятельности. Продолжать формировать навыки работы с бумагой и клеем. Учить рисовать птицу из кругов, дорисовывая изображение. Совершенствовать навыки работы с красками.</p>	<p>Развивать интерес к подвижным играм, занятиям физкультурой. Совершенствовать умение ходить и бегать за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прыжках на двух ногах, сохраняя равновесие.</p>	<p>Выставка детских работ «Птицы – наши друзья»</p>
----------------------------------	---	--	--	---	--	---

<p>Воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных. Формировать навыки безопасного общения с дикими животными. Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части.</p>	<p>Расширять представления о диких животных средней полосы России, их внешнем виде, строении тела, образе жизни. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. Продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов (где больше, где меньше), сравнивать предметы по длине.</p>	<p>Учить составлять с помощью воспитателя короткой рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов, использовать предлоги в, на, под, около, перед. Закреплять правильное произношение звуков «Б»-«Б/».</p>	<p>Воспитывать интерес к созданию простой композиции по сюжету знакомой сказки. Формировать умение сочетать аппликацию с рисованием для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Развивать выразительность движений в подвижных играх о животных. Совершенствовать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений. Упражнять в прыжках и метании.</p>	<p>Создание макета «Лес»</p>
---	--	---	---	--	------------------------------

<p>1 – наши ощие)</p>	<p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам, желание заботиться о них. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам в игровой деятельности. Формировать навыки правильного поведения на тротуаре.</p>	<p>Познакомить с зимующими птицами, учить различать и правильно называть их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц. Формировать представления о том, чем можно их подкармливать. Формировать умение сравнивать предметы по длине, рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: короче, длиннее.</p>	<p>Обогащать словарь детей за счет названий птиц. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопрос законченным предложением. Обогащать словарь за счет названий зимующих птиц. Закрепить правильное произношение звуков «П»-«П/».</p>	<p>Формировать умение детей использовать нетрадиционную технику рисования – печать ладошкой, умение дорисовывать отпечаток ладошки (для изображения птицы). Совершенствовать навыки скатывания шаров разных размеров из пластилина для изображения птички. Развивать воображение, чувство цвета и формы.</p>	<p>Развивать двигательную активность за счет подвижных игр. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>Изготовление кормушек «Птичья столовая»</p>
--------------------------------	---	--	---	--	--	--

<p>тежная</p>	<p>Воспитывать любовь к природе, вызывать желание любоваться красотой зимней природы.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения во время прогулок зимой.</p> <p>Закреплять знания о назначении сигналов светофора, уточнить последовательность изменения сигналов.</p>	<p>Формировать представления о времени года зима, о жизни животных и птиц зимой; умение устанавливать взаимосвязи между временем года и погодой, называть основные приметы зимнего периода.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине, различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве: слева, справа.</p>	<p>Развивать интерес к поэзии. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ вместе с воспитателем.</p> <p>Закрепить в активном слове названия предметов одежды, качеств.</p> <p>Учить использовать слова с противоположным значением.</p> <p>Закреплять произношение звуков «Г»-«Г/».</p>	<p>Вызвать эмоциональный отклик на красоту зимней природы, желание отразить ее приметы в изобразительной деятельности.</p> <p>Познакомить с техникой рисования «по мокрому», формировать умение свободно вести кисть в разных направлениях.</p> <p>Закреплять умение скатывать шар между ладонями, создавать из 2-3 шаров разного размера фигурку снеговика.</p> <p>Развивать чувство композиции, пропорции.</p>	<p>Вызвать интерес к игре в снежки, упражнять в метании. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, не перегоняя и не отставая друг от друга. Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Выставка детских работ «Зимушка-зима»</p>
---------------	--	--	---	--	--	--

<p>дидли в ж</p>	<p>Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Формировать культуру поведения в общественных местах (не кричать, не бегать, быть вежливым). Дать знания о правилах посещения зоопарка (не кормить животных, не подходить близко к клеткам). Закреплять знания об улице, проезжей части и тротуаре. Познакомить детей с местом установки светофора.</p>	<p>Формировать представления о зоопарке (для чего нужен, кто в нем работает). Расширять представления о некоторых животных севера и жарких стран, особенностях их обитания, питания, внешнего вида. Формировать умение различать части суток: день, ночь. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.</p>	<p>Обогащать и активизировать словарный запас за счет названий диких животных. Развивать интерес к художественной литературе о животных. Учить находить предметы по описанию, формировать умение внимательно слушать, выбирать в речи взрослого элементы описания.</p>	<p>Совершенствовать умение создавать аппликацию из готовых форм, предварительно раскладывая детали на фоне. Воспитывать аккуратность. Упражнять в рисовании прямых горизонтальных и вертикальных линий, пересекающихся между собой (заборчик для животных).</p>	<p>Развивать выразительность движений при изображении животных. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, не перегоняя и не отставая друг от друга. Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Создание коллективного коллажа «Веселый зоопарк»</p>
----------------------	--	--	--	---	---	---

<p>льные</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к домашним животным, желание ухаживать за ними. Поощрять желание трудиться, радоваться результатам труда. Формировать навыки безопасного поведения при общении с животными.</p>	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Расширять представления о пользе домашних животных для человека, о трудовых действиях человека по уходу за ними.</p>	<p>Развивать интерес к малым фольклорным формам (потешкам, загадкам) о животных. Учить составлять с помощью взрослого короткой описательный рассказ. Закреплять в речи названия известных животных, учить использовать слова, обозначающие качества, действия.</p>	<p>Упражнять в лепке приемам скатывания прямыми и круговыми движениями ладоней (украшение коврика для собачки). Развивать интерес к рисованию нетрадиционными способами – тычками (овечка). Развивать аккуратность, чувство формы, ритма.</p>	<p>Формировать знания о необходимости соблюдения гигиенические правила при общении с животными. Продолжать учить детей ритмично проговаривать текст подвижных игр, выполнять движения в соответствии со словами. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, прыжках, метании. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя.</p>	<p>Создание фотоальбома «Мой любимый питомец»</p>
<p>ные</p>	<p>Познать с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Расширять представления о пользе домашних животных для человека, о трудовых действиях человека по уходу за ними. Упражнять в сравнении предметов по длине, в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: вперед, слева, справа, справа.</p>	<p>Развивать интерес к малым фольклорным формам (потешкам, загадкам) о животных. Учить составлять с помощью взрослого короткой описательный рассказ. Закреплять в речи названия известных животных, учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закрепить правильное произношение звуков «М»-«М/», «П»-«П/», «Б»-«Б/». Учить различению на слух звукоподражаний, регулировать силу голоса.</p>	<p>Упражнять в лепке приемам скатывания прямыми и круговыми движениями ладоней (украшение коврика для собачки). Развивать интерес к рисованию нетрадиционными способами – тычками (овечка). Развивать аккуратность, чувство формы, ритма.</p>	<p>Формировать знания о необходимости соблюдения гигиенические правила при общении с животными. Продолжать учить детей ритмично проговаривать текст подвижных игр, выполнять движения в соответствии со словами. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, прыжках, метании. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя.</p>	<p>Формировать знания о необходимости соблюдения гигиенические правила при общении с животными. Продолжать учить детей ритмично проговаривать текст подвижных игр, выполнять движения в соответствии со словами. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, прыжках, метании. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя.</p>	<p>Создание фотоальбома «Мой любимый питомец»</p>

<p>Формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения во время катания с горки.</p> <p>Приобщать к выполнению посильных трудовых поручений.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и тротуаре зимой.</p>	<p>Развивать интерес к русской культуре, наблюдению за играми старших детей. Формировать представления о зимних развлечениях на Руси, о том, что они характерны только для зимнего периода.</p> <p>Формировать умение сравнивать два предмета по ширине.</p> <p>Продолжать сравнивать предметы по длине, различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>Развивать диалогическую речь, желание делиться собственными впечатлениями. Учить вместе с воспитателем составлять повествовательный рассказ о зимних играх. Воспитывать умение слушать внимательно своих товарищей, не перебивая их.</p>	<p>Формировать умение наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе круга, побуждать к дополнению образа декоративными элементами, нарисованными фломастерами; рисовать снежинки пальчиками, ритмично располагая их на темном фоне.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать чувство композиции.</p>	<p>Развивать двигательную активность, воображение, ловкость, глазомер.</p> <p>Учить воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в бросании снежка на дальность.</p>	<p>Физкультурный досуг «Зимние игры»</p>
---	--	---	--	---	--

<p>асность опасные еты)</p>	<p>Формировать осознанное отношение к правилам поведения дома: находить безопасные места и предметы для игр, соблюдать правила игр с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Воспитывать осторожность, умение обращаться за помощью к взрослым. Приучать убирать игрушки в строго отведенные места, обращать внимание на опасность беспорядка. Формировать представление о назначении дорожных знаков.</p>	<p>Расширять представления об опасных для жизни и здоровья предметах (ножницы, иголка, булавка, нож и т.д.), с которыми дети встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими, местах их хранения. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Продолжать учить сравнению двух предметов по ширине.</p>	<p>Через художественную литературу формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека ситуациям. Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов, отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа мн. числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закрепить произношение звуков «Н»-«Н/».</p>	<p>Вызвать желание лепить по замыслу, передавая в лепке образы знакомых предметов. Совершенствовать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей (опасные предметы). Развивать творчество, воображение. Воспитывать аккуратность, осторожное обращение при пользовании острыми предметами (карандашами, кисточками).</p>	<p>Знакомить с правилами оказания первой помощи при порезах. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площадке опоры (по дорожке). Развивать глазомер при метании снежков на дальность.</p>	<p>Беседа «От шалости до беды один шаг»</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	--	---

<p>улы</p>	<p>Воспитывать культуру общения, умение в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками. Напоминать о правилах безопасности во время игр. Закреплять представления о работе водителя, правилах поведения в транспорте.</p>	<p>Закреплять ранее полученные знания во всех видах детской деятельности.</p>	<p>Способствовать активизацию речи детей при организации игр по интересам. Развивать желание делиться собственными впечатлениями об окружающей действительности.</p>	<p>Знакомить с филлимоновской игрушкой, формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Формировать умение рисовать и лепить уточку по мотивам филлимоновской игрушки, передавая характерные элементы декора и цветосочетания.</p>	<p>Развивать интерес к подвижным играм, умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение ходить, высоко поднимая колени. Упражнять в ходьбе и беге друг за другом.</p>	<p>Выставка детских работ «Ярмарка филлимоновских игрушек»</p>
------------	--	---	--	---	---	--

й год	<p>Приобщать к русской праздничной культуре, совместному украшению группы. Поддерживать радостное, веселое настроение в преддверии приближающегося праздника. Формировать навыки безопасного поведения во время праздника. Закреплять знания о правилах поведения на улице зимой.</p>	<p>Познакомить с праздником Новый год. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Формировать умение сравнивать предметы по ширине, используя слова: шире, уже. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения.</p>	<p>Развивать речь, как средство общения, вызывать желание делиться впечатлениями о праздновании Нового года в семье. Формировать умение выразительно читать стихи, передавая интонации радости. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя, правильно называть предметы и их качества, действия, сравнивать предметы по величине, используя прилагательные. Совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закрепить произношение звуков «Д»-«Д/».</p>	<p>Воспитывать интерес к созданию новогодних игрушек и украшений. Формировать умение моделировать разные елочные игрушки из соленого теста округлой и конусообразной формы; украшать фигурки нанесением отпечатков; проводить гуашью разные линии (волнистые, спиралевидные, с петлями) для изображения серпантина. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, не нагаляясь друг на друга, соблюдая дистанцию. Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Праздник «Новый год»</p>
-------	---	--	---	---	---	-----------------------------

повара	<p>Воспитывать уважение к труду повара. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в совместной деятельности.</p> <p>Формировать навыки безопасного общения с острыми предметами.</p> <p>Уточнить знание правила перехода через проезжую часть.</p>	<p>Сформировать представления о профессии повара, его трудовыми процессами, предметами-помощниками.</p> <p>Закрепить знания о посуде, ее разном назначении.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, над, на, под, дальше, ближе).</p>	<p>Обогащать и активизировать словарный запас за счет названий предметов посуды, действий повара.</p> <p>Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам.</p> <p>Закреплять произношение звуков «Г»-«Г/».</p>	<p>Вызвать интерес к созданию аппликативной картинке из 5-7 баранок, формировать умение раскладывать и приклеивать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга; рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с клеем, красками.</p>	<p>Формировать понятие «здоровое питание», представление о витаминах, их значении в здоровье человека.</p> <p>Закреплять умение ходить мелким шагом, выполняя движения. Развивать ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>Упражнять в бросании и ловле мяча.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»</p>
--------	--	--	---	--	--	--

<p>кная исность</p>	<p>Воспитывать интерес к работе водителя, желание отражать знания о его трудовых действиях в игровой деятельности. Формировать основы осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения.</p>	<p>Закреплять знания об участниках дорожного движения (водителях и пешеходах), о правилах движения пешеходов и водителей. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения, провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Упражнять в сравнении количества предметов в двух группах.</p>	<p>Развивать связную речь как средство общения по теме дорожной безопасности. Развивать интерес к отгадыванию загадок о транспорте. Учить составлять рассказ по картине «Троллейбус и игрушки», ориентироваться на образец, предложенный воспитателем. Закреплять произношение звуков «К»-«К/».</p>	<p>Учить создавать изображение светофора из пластилина, осваивать последовательность работы, совершенствовать навыки скатывания шара. Развивать художественный замысел, воображение, творчество в рисовании по замыслу.</p>	<p>Развивать умение применять полученные знания о правилах дорожной безопасности в подвижных играх. Формировать умение ходить мелким шагом, выполняя движения. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, сосредоточенность. Упражнять в бросании и ловле мяча.</p>	<p>Беседа «Правила движения достойны уважения!»</p>
-------------------------	---	---	---	---	---	---

<p>порт</p> <p>Воспитывать уважение к труду водителя. Развивать интерес к наблюдению за транспортом на улице. Продолжать знакомить со знаком «Пешеходный переход»: внешний вид, место его расположения на дороге.</p>	<p>Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Закреплять умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, специальный и пассажирский, его сходстве и различиях; различать основные части транспорта: кузов, кабина, руль и т.д. Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. Закреплять названия геометрических фигур.</p>	<p>Обогащать и активизировать словарь детей за счет названий разных транспортных средств. Учить составлять с помощью воспитателя рассказ по картинке. Закреплять в речи названия транспорта. Закреплять правильное произношение звуков «Г»-«Г/», «Д»-«Д/», «Н»-«Н/». Учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание на вопросительную интонацию.</p>	<p>Вызвать желание отражать свои впечатления от окружающей действительности в продуктивной деятельности. Учить составлять аппликативное изображение кораблика из геометрических форм. Формировать умение дорисовывать изображение легкового автомобиля (колеса), самостоятельно выбирать заготовку для рисования. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Развивать интерес к подвижным играм. Упражнять в ходьбе друг за другом, беге враспынную. Развивать глазомер при метании снежков на дальность.</p>	<p>Коллективная работа «Маленькие домики по улице бегут»</p>
---	--	---	---	--	--

<p>Формировать навыки правильного обращения с домашними животными, растениями. Познакомить детей с правилами езды на велосипедах и самокатах.</p>	<p>Формировать представления о времени года весна, умение устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Показать влияние солнечного света и воды на рост кустарников, цветов. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать умение классифицировать предметы по заданному признаку, выделять признак высоты.</p>	<p>Продолжать учить составлять рассказ по картине с помощью воспитателя. Закреплять правильное произношение звуков «Ф»-«Ф/».</p>	<p>Вызвать интерес к рисованию по мотивам народных сказок (колобок покатылся по дорожке), формировать умение сочетать разные техники рисования (гуашь, фломастеры). Формировать умение лепить угощение из соленого теста, показать разнообразие форм мучных изделий, активизировать освоенные приемы лепки (раскатывание шара, сплющивание, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать мелкую моторику рук, воображение.</p>	<p>Формировать умение при ходьбе выполнять задания для рук. Развивать внимание. Упражнять в бросании и ловле мяча.</p>	<p>Досуг «Посиделки с бабушками»</p>
---	---	--	---	--	--

<p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения пассажиров в общественном и личном транспорте.</p>	<p>Познакомить с государственным праздником – 8 марта. Формировать представления о профессиях мам. Упражнять в сравнении предметов по высоте, различению и назывании геометрических фигур.</p>	<p>Учить с помощью вопросов воспитателя рассказывать о своей маме, выразительно читать стихи о маме, бабушке. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Совершенствовать диалогическую речь.</p>	<p>Вызвать желание готовить подарки мамам и бабушкам своими руками. Формировать умение составлять аппликационную композицию из готовых элементов, выбирая вазы и бумажные цветы; рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии. Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>Развивать внимание, умение действовать по инструкции воспитателя. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, прыжках.</p>	<p>Выставка детских работ «Подарки для любимой мамы»</p>
--	--	--	--	--	--

продавца	<p>Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд продавца. Воспитывать уважение к труду продавца. Закреплять обобщающее понятие: транспортные средства.</p>	<p>Дать представления о труде продавца, о значимости его труда для людей, его трудовых действиях, профессиональных предметах. Учить отбирать орудия труда, необходимые продавцу в работе, развивать умение объяснять их назначение. Формировать умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше, ниже. Закреплять умение сравнивать предметы по величине.</p>	<p>Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить правильное произношение слов со звуком «И», йотированными гласными «Я», «Е», «Ю».</p>	<p>Формировать интерес к изготовлению атрибутов (печенье) к сюжетно-ролевым играм – лепке из соленого теста. Развивать художественный замысел в рисовании. Развивать мелкую моторику, воображение.</p>	<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать внимание, умение действовать по инструкции воспитателя. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, прыжках.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</p>
----------	--	--	---	--	--	---

<p>апа</p> <p>Воспитывать доброе отношение к папе, дедушке, вызывать чувство гордости за своих родных. Закреплять знания о назначении светофора и пешеходного перехода.</p>	<p>Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества, военными профессиями летчик, танкист. Формировать умение сравнивать две группы предметов по величине, ориентироваться во времени, складывать фигуры в определенной последовательности.</p>	<p>Учить составлять короткий рассказ о своем папе из личного опыта при помощи вопросов воспитателя. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, признаки. Закреплять правильное произношение звуков «К»-«К/», «Г»-«Г/», «Х»-«Х/». Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	<p>Продолжать формировать умение раскладывать и приклеивать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, чередуя по цвету (флажки), воспитывать аккуратность при работе с клеем. Развивать умение раскрашивать изображение (военная техника).</p>	<p>Развивать интерес к занятиям спортом, здоровому образу жизни на примере папы, дедушки. Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Формировать умение бросать и ловить мяч.</p>	<p>Фотоколлаж «Мой папа самый, самый!»</p>
---	--	---	---	--	--

<p>врача</p> <p>Воспитывать уважение и положительное отношение к труду врача, медсестры. Поддерживать интерес к отображению представлений о труде врача в игровой деятельности. Формировать навык движения по правой стороне тротуара.</p>	<p>Дать представления о труде врача, медсестры, о значимости их труда для людей, их трудовых действиях, инструментах. Учить отбирать орудия труда, необходимые врачу в работе, развивать умение объяснять их назначение. Развивать умение устанавливать между двумя группами предметов, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Активизировать словарь детей. Развивать интерес к художественной литературе о здоровье. Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных. Закреплять умение образовывать формы родительного падежа ед. и мн. числа имен существительных, правильное произношение звука «Х».</p>	<p>Вызвать интерес к изготовлению атрибутов (витамины) к сюжетно-ролевой игре, закреплять навыки лепки шариков пальчиками. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать навыки рисования круглых предметов (таблетки).</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Развивать интерес к занятиям физической культурой, обогащать двигательный опыт. Упражнять в ходьбе и беге друг за другом. Формировать умение бросать и ловить мяч.</p>	<p>Экскурсия в кабинет медсестры «Поможем Хрюше выздороветь».</p>
--	---	---	---	--	---

<p>емья тра)</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Закреплять умение выбирать безопасное место для игр во дворе.</p>	<p>Формировать представления о необходимости предметов, помогающих в быту. Формировать понятие «бытовые приборы», умение дифференцировать их по назначению. Закреплять умение сравнивать предметы по величине.</p>	<p>Учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Закрепить правильное произношение звуков «В»-«В/».</p>	<p>Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков, формировать умение составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Формировать умение украшать заготовки предметов посуды (чашка с блюдцем) линиями и точками. Развивать чувство цвета, ритма.</p>	<p>Продолжать формировать умение при ходьбе выполнять задания для рук. Развивать внимание, координацию движений. Упражнять в бросании и ловле мяча.</p>	<p>Выставка детских работ «Чайная пара»</p>
----------------------	--	--	--	---	---	---

<p>гальные ны</p>	<p>Продолжать развивать интерес и уважение к труду взрослых, профессии водителя. Расширять представления о безопасном поведении на дороге.</p>	<p>Знакомить со специальным транспортом (трактор, экскаватор, бетономешалка, бензовоз...), его назначением. Учить различать по внешнему виду и называть основные части специальных машин. Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различений: один, много, мало.</p>	<p>Обогащать и активизировать словарный запас. Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать отчетливо и правильно произносить звуки «С»-«С/».</p>	<p>Формировать умение создавать апликацию из готовых деталей (бензовоз), предварительно раскладывая изображение на фоне. Развивать навыки раскрашивания.</p>	<p>Совершенствовать умение выполнять задания при ходьбе, чередовать бег с ходьбой. Продолжать формировать умение прыгать с продвижением вперед. Развивать внимание, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Конструировани е специальных машин (ЛЕГО)</p>
-----------------------	--	--	--	--	--	--

ика- ка	<p>Воспитывать бережное отношение к воде, потребность заботы о природе. Формировать элементарные правила поведения во дворах.</p>	<p>Знакомить со свойствами воды, развивать интерес к экспериментированию с водой. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, бегут ручьи. Развивать умение сравнивать предметы по величине, развивать воображение.</p>	<p>Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять произношение звуков «Ф»-«Ф/», «В»-«В/». Учить регулировать силу голоса.</p>	<p>Вызвать интерес к лепке сосулек разной длины и толщины, продолжать формировать умение лепить предметы в форме конуса, побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для выразительности образа показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать умение рисовать волнистые линии для изображения ручейка. Побуждать дорисовывать изображение дополнительными деталями по собственному замыслу. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Совершенствовать умение выполнять задания при ходьбе, чередовать бег с ходьбой. Формировать умение прыгать с продвижением вперед. Развивать внимание, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Выставка детских работ «Плывет, плывет кораблик»</p>
------------	---	---	--	---	---	---

<p>зная асность</p> <p>Закреплять знания о специальном транспорте – пожарная машина. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Формировать представления о безопасном обращении с электрическими бытовыми приборами.</p>	<p>Сформировать элементарные знания о правилах пожарной безопасности, об опасных шалостях с огнем (игры со спичками, зажигалками), о последствиях пожаров в доме. Знакомить с профессией пожарного. Упражнять в сравнении по величине. Закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры, умение сравнивать две группы предметов.</p>	<p>На примере произведений художественной литературы закреплять знания о причинах пожара, умение выделять главную мысль художественного произведения. Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ, правильно называть бытовые приборы. Закреплять правильное произношение звуков «С»-«С/».</p>	<p>Формировать умение выполнять лепить в технике пластилинографии (огонь). Вызвать интерес к рисованию по мотивам потешки «Гили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом». Совершенствовать навыки рисования гуашью.</p>	<p>На примере пожарных развивать интерес к укреплению своего здоровья. Формировать умение ходить разными способами. Тренировать в чередовании бега и ходьбы. Развивать двигательную активность, ловкость.</p>	<p>Выставка детских работ «С огнём играть опасно-это всем должно быть ясно!»</p>
--	--	---	---	---	--

<p>ная ика</p>	<p>Формировать интерес народной культуре, труду народных умельцев. Формировать представление о том, как выглядит поезд, его частях.</p>	<p>Формировать знания о свойствах и качестве материалов, из которых изготавливают народные игрушки. Закреплять умение сравнивать предметы по величине. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.</p>	<p>Учить составлять вместе с воспитателем короткой описательный рассказ. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около. Учить правильно употреблять формы родительного падежа существительных. Закреплять правильное произношение звуков «С»-«С/». Учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>	<p>Воспитывать интерес к народным игрушкам. Знакомить с дымковской игрушкой как одним из видов народного творчества. Формировать умение выделять элементы росписи и цвета, наносить узоры красками на вырезанную из бумаги утку; составлять узор из готовых форм на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине. Развивать чувство цвета.</p>	<p>Упражнять в ходьбе разными способами. Тренировать в чередовании бега и ходьбы. Развивать внимание при выполнении инструкций воспитателя.</p>	<p>Выставка творческих работ «Дымковские игрушки»</p>
--------------------	---	--	---	---	---	---

<p>ца, обувь, ые</p>	<p>Воспитывать аккуратность при складывании одежды, желание следить за своим внешним видом. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на перроне.</p>	<p>Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Закреплять умение составлять группы из отдельных предметов, находить сходство и различие, сравнивать по предметы по величине. Упражнять в установлении временных промежутков: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Совершенствовать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ с опорой на наглядность. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков «С»-«С/». Учить произносить фразы с различной громкостью.</p>	<p>Развивать творческие способности, интерес к декоративному рисованию (украшение одежды). Формировать умение лепить в технике пластилинография.</p>	<p>Совершенствовать умение выполнять инструкции, воспитателя, добиваться четкого выполнения упражнений. Упражнять в чередовании бега и ходьбы друг за другом.</p>	<p>Выставка детских работ «Украшение свитера»</p>
--------------------------	---	---	---	--	---	---

<p>Воспитывать бережное отношение к растениям. Закреплять знания о правилах поведения на улице, в природе.</p>	<p>Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в живой природе, многообразии деревьев и кустарников средней полосы России. Опытным путем показать, какие условия нужны растениям для благоприятного роста. Научить различать деревья и кустарники, выделяя общие и отличительные признаки, распознавать растения по форме листа.</p>	<p>Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных. Учить отчетливо произносить звуки «З»-«З/», выделять эти звуки в словах.</p>	<p>Развивать эмоциональный отклик на красоту весенней природы. Формировать умение создавать образ весенней ветки с почками, комбинируя техники рисования и аппликации. Развивать воображение.</p>	<p>Продолжать формировать умение выполнять движения во время ходьбы друг за другом. Упражнять в построении в круг, прыжках.</p>	<p>Продолжение проекта «Пробуждение природы».</p>
--	---	--	---	---	---

<p>Развивать интерес к труду людей по озеленению города. Вызвать желание оказывать посильную помощь по уходу за цветами на клумбе. Развивать умение наблюдать за движением транспорта.</p>	<p>Воспитывать у детей чувство прекрасного. Развивать интерес к развитию и росту растений, дать представление о семенах (это будущие растения); формировать любознательность, наблюдательность.</p>	<p>Формировать умение составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя на наглядной основе. Продолжать учить составлять при помощи воспитателя короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать словарный запас названиями цветов. Закреплять правильное произношение «З»-«З/».</p>	<p>Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых цветах (одуванчики, ромашки) в изобразительной деятельности. Формировать умение создавать монохромные образы цветов на цветном фоне, совершенствовать навыки рисования приемом «примакивания» (пальчиками, ватными палочками). Развивать чувство цвета, формы, композиции.</p>	<p>Продолжать формировать умение выполнять движения во время ходьбы друг за другом. Упражнять в построении в круг, прыжках.</p>	<p>Продолжение проекта «Пробуждение природы».</p>
--	---	--	--	---	---

<p>омые</p> <p>Дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с разными насекомыми. Закреплять представления об участниках дорожного движения.</p>	<p>Способствовать развитию у детей познавательного интереса живой природе. Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми, устанавливать отличия у бабочки и жука. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям животного мира.</p>	<p>Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять при помощи воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Обогащать словарь названиями насекомых. Учить правильно и отчетливо произносить звук «З» в словах и предложениях.</p>	<p>Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Формировать умение создавать яркие выразительные образы насекомых (божья коровка, бабочка), показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, цветка. Совершенствовать технику рисования красками, сочетая два инструмента (кисть и ватную палочку); технику аппликации из готовых форм.</p>	<p>Знакомить с правилами оказания первой помощи при укусах насекомыми. Совершенствовать умение выполнять инструкции воспитателя, добиваться четкого выполнения упражнений. Упражнять в чередовании бега и ходьбы друг за другом.</p>	<p>Проект «Пробуждение природы». Выставка поделок из природного материала «Насекомые»</p>
--	--	---	--	--	---

<p>лето</p>	<p>Знакомить с некоторыми ядовитыми растениями, формировать представления о том, что нельзя рвать и пробовать незнакомые растения. Формировать навыки безопасной езды на самокате, велосипеде.</p>	<p>Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе. Развивать интерес к объектам живой природы.</p>	<p>Закреплять умение составлять короткий рассказ на заданную тему из личного опыта.</p>	<p>Развивать интерес к рисованию по замыслу, побуждать к самостоятельному выбору материалов и средств художественной выразительности. Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца в аппликации, создавать из готовых форм декоративное солнышко (лучики разных геометрических форм). Развивать эстетические эмоции, художественный вкус.</p>	<p>Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади (дорожке). Развивать двигательную активность, ловкость.</p>	<p>Выставка творческих работ «Лето»</p>
-------------	--	--	---	---	--	---

<p>ород</p> <p>Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на улицах города; закреплять представления о правилах дорожного движения.</p>	<p>Формировать представление «город». Знакомить с родным городом – Санкт-Петербургом, его достопримечательностями, вызывать желание узнать его, познакомиться с ним ближе.</p>	<p>Учить составлять короткие рассказы по картинке. Учить четко и ясно произносить звук «Ц», выделять этот звук на слух.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков «С», «З».</p> <p>Учить регулировать темп речи.</p> <p>Побуждать делиться впечатлениями о родном городе.</p>	<p>Воспитывать интерес к празднованию Дня рождения Санкт-Петербурга.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (флажки), составляя линейную композицию.</p> <p>Формировать умение моделировать мостик из 3-4 бревнышек, выравнивать пластилиновые детали по длине, отрезая лишнее стеклой. Развивать чувство цвета, ритма, формы, величины.</p>	<p>Развивать двигательную активность, умение выполнять инструкции воспитателя.</p> <p>Упражнять в бросании и ловле мяча.</p>	<p>Создание коллажа «Мой город – Санкт-Петербург»</p>
--	--	--	---	--	---

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Наглядно-дидактические пособия: «Чувства. Эмоции» «Безопасность на дороге», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Настольные игры: «Светофор», «Знаки на дорогах», «Чрезвычайные ситуации», «Этикет», Иллюстрации по ПДД</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Хлеб всему голова», «Расскажите детям о хлебе», «Виды спорта», «Бытовые электроприборы», «Инструменты», «Я и мое тело», «Деревья и листья», «Расскажите детям о космонавте», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о грибах», «Грибы и ягоды», «Фрукты. Овощи», «Цвета», «Цветы», «Комнатные цветы», «Еда и напитки», «Мебель», «Рыбы», «Беседы по картинке. Времена года», «Посуда», «Армия России», «Времена года (зима, весна, лето, осень)», «Моя деревня», «Изменения в природе – времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Погода», «Музыкальные инструменты».</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в картинках: дети, животные, живая природа», см. раздел Познавательное развитие</p> <p>Настольные игры: «Мои любимые сказки», «Про сказки», «В гостях у сказки», «Играем в сказку», «Кем быть», «Что из чего сделано», «Профессии», «Театр би-ба-бо. Русские народные сказки», «Любимые сказки», «Мой первый пересказ».</p> <p>Различные виды театров, ширма.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская игрушка».</p> <p>Настольные игры: «Веселые краски», «Ассоциации. Цвета», «Волшебные веревочки»</p> <p>Трафареты, схемы построек, книжные иллюстрации, репродукции картин, разнообразные изобразительные средства: гуашь, фломастеры, цветные карандаши, бумага разного формата, цвета и фактуры, картон, природный материал, нетрадиционные материалы (поролон, ватные палочки, т.д.)</p>	<p>Мячи резиновые, мяч футбольный, кегли, кольцоброс, скакалки, обручи, коврики для профилактики плоскостопия, иллюстрации спортсменов, видов спорта.</p>

	<p>Настольные игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, «Тренируем память», «Познай-ка. Геометрические фигуры», «Все для счета», «Все профессии важны», «Кто где живет?», «Зоопарк», «Сложи картинку. Времена года», «Про растения», «Дары природы», «Во саду ли, в огороде».</p>			
--	--	--	--	--

2. Сетка организованной деятельности с детьми

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3-4 лет	Не более 15 минут	Не более 30 минут

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	4
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно во время всего пребывания ребенка в детском саду
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 30 минут (150 минут)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно-образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда)

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник

1.	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	9.00-9.15
2.	Физическое развитие на улице	11.40-11.55

Вторник

1.	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.15
2.	Физическое развитие	9.25-9.40

Среда

1.	Познавательное развитие (формирование элементарных представлений математических)	9.00-9.15
2.	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.25-9.40

Четверг

1.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.15
2.	Физическое развитие	9.25-9.40

Пятница

1.	Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.15
2.	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.25-9.40

Социально-коммуникативное развитие детей (формирование основ безопасного поведения, положительного отношения к труду, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе) происходит на протяжении всего времени нахождения детей в ДОУ при организации разнообразных видов совместной и самостоятельной детской деятельности.

Досуги один раз в месяц

Музыкальный досуг	2-ой вторник месяца 15.50-16.05
Физкультурный досуг	1-ый понедельник месяца 15.50-16.05

3. Система работы с родителями.

Месяц	Форма работы	Тема
сентябрь	Родительское собрание	Ознакомление с основным содержанием работы группы на год. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
	Анкетирование	«Давайте познакомимся»
	Индивидуальные консультации	«Учим детей общаться»
	Памятка	«Режим дня и его значение в жизни ребенка»
	Фотогазета	«Лето - это маленькая жизнь»
октябрь	Оформление информации наглядной	«Адаптация ребенка в детском саду»
	Фотовыставка	«Будни нашей группы»
	Субботник	Благоустройство прогулочной площадки.
	Праздник	«Осенины»
	Выставка творческих работ	«Осенняя фантазия».
	Оформление информации наглядной	«Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста»
ноябрь	Индивидуальные консультации	«Хвалить или ругать?» «Как провести выходной день с ребенком»
	Оформление информации наглядной	«Профилактика детских истерик»
	Фотовыставка	«Учимся, играя»
	Акция	«Поможем пернатым друзьям» (изготовление кормушек)
	Создание альбома	«Мое любимое животное»
	Консультации	«Игра в жизни ребенка»
	Выставка творческих работ ко дню матери	«Наша мама - солнышко»
Мастер-класс для мам	«Чем занять ребенка дома»	

декабрь	Родительское собрание		Подготовка к Новому году.
	Совместная деятельность		Украшение группы к празднику, изготовление новогодних костюмов.
	Праздник		«Новый год»
	Оформление информации	наглядной	«Дидактические игры со словами»
	Фотовыставка		«Растем здоровыми»
январь	Оформление информации	наглядной	«Безопасность детей в быту. Один дома»
	Выпуск листков	информационных	«Обучению детей ПДД в семье»
	Индивидуальные беседы		«Красота зимней природы»
февраль	Оформление информации	наглядной	«Игры на свежем воздухе»
	Выставка творческих работ		«Мой папа самый, самый»
	Индивидуальные беседы		«Формируем навыки самостоятельности у детей»
	Фоторепортаж		«Секреты семейного воспитания»
Март	Оформление информации	наглядной	«Весна красна»
	Праздник		«Мамин день»
	Консультации		«О семье и семейных традициях»»
	Выставка творческих работ		«Весна пришла»
	Досуг		Посиделки с бабушками
Апрель	Субботник		Озеленение прогулочной площадки.
	Досуг		«День здоровья»
	Оформление информации	наглядной	«Детям о пожарной безопасности»
	Анкетирование		«Удовлетворенность работой педагогического коллектива».

Май	Родительское собрание	Подведение итогов работы за год. Рекомендации по профилактике ДДТТ в летний период.
	Оформление наглядной информации	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Безопасное поведение детей на дороге»
	Создание коллажа	«Мой любимый хутор»
	Анкетирование	«Я и мой ребенок на улицах города»

4. Режимы дня

Режим дня для детей младшего дошкольного возраста /холодный период/ (3-4 года).

Время работы группы: 7.00 -19.00 (12 ч.)

Дома	понедельник-пятница
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д\с.	6.30-7.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.05-8.20
Первый завтрак	8.20-8.40
Самостоятельные игры. Подготовка к занятиям.	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.00-10.20
Прогулка (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.00-12.20
Обед	12.20-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры.	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.45
Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога, индивидуальная работа, досуги, организованная образовательная деятельность.	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.40-17.00
Прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность.	18.30-19.00
Дома (прогулка, уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение)	19.00-21.00

По действующему СанПин 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные образовательные программы составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность и во вторую половину дня.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут.

Режим дня

для детей младшего дошкольного возраста

/теплый период года/ (3-4 года).

Время работы группы: 7.00 -19.00 (12 ч.)

Режимные моменты	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Дома					
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в детский сад.	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
В детском саду					
Прием детей на улице, осмотр. Подвижные, развивающие игры. Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога. Индивидуальная работа.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Уход в группу	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Первый завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Прогулка: Музыкальные и физкультурные развлечения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные ,солнечные и водные закаливающие процедуры.	9.00-11.50	9.00-11.50	9.00-11.50	9.00-11.50	9.00-11.50
Подготовка ко второму завтраку	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.40-9.50	9.40-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ,совместная деятельность детей и педагога.	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10

Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Прогулка наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры.	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00
Дома (уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ. литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00

В дождливую, ветреную и холодную погоду прогулка заменяется проведением подвижных игр в помещении.

Режим двигательной активности детей младшей группы

№	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности
1.	<u>Физкультурно-оздоровительная работа</u>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
1.2	Физкультминутки	Ежедневно (по мере необходимости) 4 минуты
1.3	Динамические переменки	Ежедневно 10 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на улице	Ежедневно: утро 25-30 минут вечер 20-25 минут
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: утро 15-20 минут вечер 10-15 минут

1.7	Дозировка ходьбы в конце прогулки	Ежедневно 5 минут
1.8	Бодрящая гимнастика после сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно 10 минут
2.	<u>Непосредственно-образовательная деятельность</u> по физическому развитию и музыкальной культуре	3 и 2 раза в неделю 15 минут (одно на воздухе)
3.	<u>Физкультурно-массовая работа</u>	
	Физкультурный и музыкальный досуги	2 раза в месяц 15 минут
	Игры-соревнования между возрастными группами	1 раз в год 20-30 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
4.	<u>Самостоятельная двигательная активность (в группе и на прогулке)</u> (Игровые упражнения, игры малой подвижности ,самостоятельная деятельность детей со спортивным оборудованием в группе)	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей : первая и вторая половина дня по 40-80 минут
	Итого: двигательная активность (приблизительно)	181-268 минут

Литература.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. - М.: Скрипторий, 2003.</p> <p>2.Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. - М., 2004</p> <p>3.Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>4.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>5.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6.Поляков В.В. ОБЖ. - Дрофа, 1997.</p> <p>7.Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. – М., 1997.</p> <p>8.Алифанова Г.Т. Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет. - Паритет, 2005</p> <p>9.Шорыгина т.А. Родные сказки. - Книголюб, 2004.</p> <p>10.Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. - Книголюб, 2004.</p> <p>11.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. - Книголюб, 2004.</p> <p>12.Мосалова Л.Л. Я и мир. – СПб.: Детство-пресс, 2009.</p>	<p>1.Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2.В.П.Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>4.Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>5.Дыбина О.В. Рукотворный мир. М.: Сфера, 2011.</p> <p>6.Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. - Владимирская книжная типография, 2008.</p> <p>7.Бударина Т.А, Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб.: Детство-</p>	<p>1.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Сфера, 2011.</p> <p>2.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5лет. – М.: Сфера, 2014.</p> <p>3.Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. - Лань, 1996.</p> <p>4.Надеждина В. Все обо всем на свете. - Харвест, 2009.</p> <p>5.Ушакова О.С Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: Сфера, 2015.</p> <p>6.Дерягина Л.Б. Играем сказку. – СПб.: Детство-пресс, 2010.</p> <p>7.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>8.М.В.Смирнова Скороговорки для развития речи. – Изд.дом «Литера», 2007.</p> <p>9.Логопедия: речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997.</p> <p>10.Л.А.Паромонов а. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.</p>	<p>1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность. – М.: Сфера, 2007.</p> <p>2.Петрова И.М. Волшебные полоски. – СПб.: Детство-пресс, 2000.</p> <p>3.Туфкрео Р., Кудейко М. Коллекция идей. - Линка-Пресс, 2004.</p> <p>4.Лыкова И.А.Листопад в ладошках. – М.: Карапуз, 2004.</p> <p>5.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2012.</p> <p>6.Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - Акцидент,1996.</p> <p>7.Р.М.Чумичева Дошкольникам о живописи. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>8.Л.А.Паромонова . Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.</p> <p>9. О.В.Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты</p>	<p>1.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: Сфера, 2004.</p> <p>2.Ковалько В.И. Азбука физкультминутки для дошкольников. - Вако, 2011.</p> <p>3.Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший дошкольный возраст. – М.:Владос, 2001.</p> <p>4.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>5.Галанов А.С.Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>6.Л.А.Паромонова . Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.</p>

	<p>ие дошкольников с предметным миром. - Пед-ое общество России, 2008.</p> <p>9. Дыбина О.В. Что было до... – М.: Сфера, 2010.</p> <p>10. Т.И.Ерофеева Дошкольник изучает математику. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>11. Л.А.Паромонова. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.</p> <p>12. Ю.А.Соколова. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет.- М.: Эксмо, 2007.</p> <p>13. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>14. А.Е.Кузнецова. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2008.</p> <p>15. Н.В.Коскова. Ваш умный ребенок. Развивающие игры и упражнения для детей от 3 до 4 лет</p>	<p>педагогического процесса в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада. – СПб: Детство-Пресс, 2007.</p>		
--	--	--	--	--