

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №16 «Тюльпанчик»  
Каменского района Ростовской области

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

«28» 03 2014г.

Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ заведующего

МБДОУ

детским

садом

№16

«Тюльпанчик»

от « 20 »

г. №

Заведующий МБДОУ

С. Г. Теребунскова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об использовании и совершенствовании методов обучения и  
воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и  
дистанционных технологий в МБДОУ детского сада №16  
«Тюльпанчик»

## 1. Общие положения

1.1. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных технологий (далее Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Тюльпанчик» Каменского района Ростовской области (МБДОУ детский сад №6 «Тюльпанчик») (далее образовательное учреждение) разработано в соответствии с требованиями:

- ст. 28, ч.3, п.12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Настоящее Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами образовательного учреждения.

1.3. Определения, используемые в данном Положении методы обучения - это: • способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение комплекса задач образовательного процесса;

- совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования;
- опробованная и систематически функционирующая структура деятельности педагога и обучающихся, сознательно реализуемая с целью планируемый достижений обучающихся;
- способ упорядоченной деятельности субъекта и объекта образовательного процесса, направленный на достижение поставленных целей обучения, развития, воспитания;
- механизм реализации поставленных целей, определяющий пути достижения планируемых результатов.

Методы воспитания - это:

- способы создания ситуаций взаимодействия, педагога с ребенком, направленные на его социализацию;
  - совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.
  - конкретные способы совместной взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленные на решение воспитательной задачи (Селиванов В.С.).
- Педагогическая технология – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого - педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения. Состоит из трёх компонентов - концептуальной основы, содержательной части обучения и воспитания (цели и содержание учебного материала), технологической части (организация образовательного процесса, методы и формы образовательной деятельности, методы, приёмы и формы работы педагога, психолого-педагогическая

диагностика динамики достижений обучающихся). Электронное обучение – это использование информации, содержащейся в базах данных, а также применение информационных технологий и сетей для ее обработки и передачи между педагогами и обучающимися. Дистанционные образовательные технологии – это технологии осуществления образовательного процесса в форме индивидуального сопровождения обучающегося и его семьи находящихся на расстоянии с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и технологий.

## **2. Используемые в образовательном процессе методы и технологии**

2.1. При реализации Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Тюльпанчик» Каменского района Ростовской области и Основной образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Тюльпанчик» Каменского района Ростовской области (далее ОП ДО) педагоги используют следующие методы обучения и воспитания по классификации дошкольной педагогики, в основе которой лежат основные формы наглядно- действенного и наглядно - образного мышления.

Наглядные методы:

- наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины;
- демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, электронных образовательных ресурсов). Словесные методы и приёмы обучения:
- рассказ педагога;
- рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы);
- беседа;
- чтение художественной литературы.

Практические методы обучения:

- упражнение - это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно- исполнительского характера, конструктивные, творческие);
- элементарные опыты, экспериментирование;
- моделирование - это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

Игровые методы и приёмы обучения:

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

2.2. При реализации ОП ДО педагоги используют следующие педагогические технологии:

- семейно-центрированная технология;
- междисциплинарная технология;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровье сберегающие технологии;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технологии совместного образования/интегрированного/инклюзивного;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии «ТРИЗ»;

- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технологии альтернативной дополнительной коммуникации.

2.3. Совершенствование методов, методик и технологий осуществляется в ходе образовательного процесса реализации ОП ДО, в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся, при реализации инновационных проектов. После апробации новых и/или усовершенствованных методов, методик и технологий решение о дальнейшем использовании в образовательном процессе и включении в реестр методического обеспечения реализации ОП ДО принимается Педагогическим советом

### **3. Обязанности педагогических работников при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками, и другими организациями.

3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности образовательного процесса;
- личности воспитателя.

4. Права педагогов на выбор использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; во внедрение инноваций.

### **5. Ответственность педагогов на выбор использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

5.1. Педагогические работники несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.