

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Патриотическое воспитание дошкольников является важной составляющей системы воспитания в ДОО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет пути нравственно-патриотического воспитания детей через: приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурные ценности нашего народа, отечественные традиции и праздники.

В стандарте подчеркивается необходимость учета этнокультурного контекста для передачи из поколения в поколение опыта, традиций и видения мира, сформулирована позиция семьи как заказчика и активного участника образовательной деятельности, выдвинут принцип взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей как основополагающий в построении образовательной деятельности.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства ответственности, любви, интереса к стране, трудолюбия; ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности в родной стране.

Целью патриотического воспитания дошкольников является создание воспитательной среды, способствующей формированию первичного представления о России, родном крае, любви к своему Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становлению устойчивой связи поколений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- создание социокультурного образовательного пространства ДОО, обеспечивающего нравственно-патриотическое воспитание ребенка через интеграцию педагогического и семейного воспитания, сотрудничество с социальными институтами;

- обновление содержания дошкольного образования по формированию любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа на основе регионального компонента.

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на уровне дошкольников:

- проявляет постоянный и устойчивый интерес к познанию истории и культуры Донского края.

- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится.

- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Рекомендуемые основные направления работы по патриотическому воспитанию дошкольников:

1. Формирование представлений (сформированная основа ДФР)

- формировать представления о России как о стране, в которой много богатств природы и культуры России, о великих свершениях и слауре России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, географией, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры бережного отношения к истории, культуре, традициям;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с историческими памятниками, сооружениями и их назначением;
- создавать зоны предметно-пространственной деятельности детей, посвященные российским и региональным традициям и обычаям, семейным традициям, места для рассмотрения и чтения детской книги, изучения исторических посвященных истории и современной жизни России и региона, страны;
- создавать тематические уголки, посвященные географии и истории России и донецкого региона.

2. Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детские сообщества)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание ценности культуры и видов и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по патриотическому направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию Центров культуры родителей.

Детские сообщества:

- создавать условия для появления у детей чувства ответственности и роли их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

3. Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДЮ)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального саморазвития за исполнение детских героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящему;
- организовывать коллективные творческие проекты, творческие выставки, направленные на приближение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников).

- знакомить детей с традиционными для донского региона ремеслами, создавать условия для повышения собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе русского и народного казачьего фольклора;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в казачьи народные игры, инициировать использовать в самостоятельной деятельности дошкольников.

Рекомендуемые формы организации деятельности дошкольников:

- чтение детям книг, обсуждение прочитанного;
- просмотр, чтение произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого;
- коллективно-творческие проекты;
- образовательно-квесты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомство с традиционными для донского региона ремеслами;
- игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе русского и народного казачьего фольклора;
- народные песни, игры.

Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей дошкольного возраста являются:

- проявление у дошкольников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;
- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;
- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Основания формирования чувства патриотизма у дошкольников такие же как и основания для духовно-нравственного воспитания. Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного будет успешным, если линия жизни ребенка будет укоренена в отеческой культуре, если будет культивироваться (возращаться) присутствие ценностей и смыслов исторического бытия своего народа.

В дошкольном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входит: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семья».

Цель: Создание условий ориентированных на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа,

воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование у ребенка основ гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами ;

- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к национальным традициям и культуре на основе этнокультурного казачьего компонента;

- воспитание уважения к прошлому донских казаков, восстановление духовной связи прошлых поколений и современного казачества ;

- формирование способов поведения, адекватных норм отношений в современном социуме, умения отражать освоенные ценности в доступных возрасту видах деятельности.

Целевые ориентиры результатов у дошкольников :

- имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города(поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей; проявляет потребность в передаче информации об этом, осознанно применяет знания в разных видах деятельности;

- имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий; нравственную ценность поступков людей; проявляет устойчивый интерес к истории Донского казачества, гордится боевыми подвигами казаков в войнах России;

- имеет представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь , устройство жилища, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа; самостоятельно применяет полученные знания в разных видах художественно-продуктивной, коммуникативной деятельности ;

- имеет знания и ценностно-смысловые компетенции о разнообразных жанрах казачьего фольклора, народных промыслах, праздниках и традициях отражающих казачий быт, знаком с творчеством художников, композиторов, писателей воспевающих Донской край; владеет способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения; осознает возможность своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края.

- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

Рекомендуемые основные направления воспитательной работы:

- формирование уклада жизни детей в ДОО на основе базовых национальных ценностей;

-духовно-нравственное воспитание ребенка средствами отечественной культуры;

-формирование у детей представлений о духовных традициях и культуре родного Донского края на основе этнокультурного казачьего компонента;

-становление у детей дошкольного возраста нравственного поступка как основного достижения дошкольного детства.

Рекомендуемые формы организации:

- беседы о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет;

- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях;

- познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;

- активное участие в празднование событий, связанных с местом проживания ребенка переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

- расширение представления детей о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны на основе цифрового образования;

- включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у дошкольников являются:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- устойчивый интерес к знаниям исторического и этнографического характера к культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;

-владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

- проявление интереса к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявление толерантности и уважения по отношению к представителям других национальностей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В условиях реализации ФГОС ДО дошкольная образовательная организация создает условия для участия родителей (законны представителей) в образовательной деятельности на основе партнерских отношений, активного

сотрудничества с семьей, в которой каждая личность духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

В современных условиях жизни *важнейшей задачей является* восстановление духовной связи прошлых поколений и стремительно *качества* через семью и семейное воспитание.

Целью работы является создание *образовательного пространства ДОО*, стимулирующего становление *духовно-нравственной личности ребенка на основе историко-культурных семейных традиций донского качества во взаимодействии с семьей.*

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Создать в ДОО и в семье условия для становления и развития *духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности:*

- к родному дому, семье, себе, детскому саду, городу;
- к культурному наследию своего народа, его истории;
- к природе родного края.

2. Формировать интерес родителей к *духовно-нравственному воспитанию* детей на основе казачьей семьи и *традиционной культуры.*

3. Стимулировать и поддерживать *эмоционально-педагогическую* конструктивную активность семьи, просвещать и *приближать* родителей к *духовно-нравственному воспитанию* детей.

Целевые ориентиры результатов

- ребенок проявляет *любовь, уважение, заботу* по отношению к семье, близким людям;

-повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), *-обогащение детско-родительских отношений, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций донского качества;*

Рекомендуемые основные направления организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в ДОО;

- освоение содержания национальных традиций и понимания консолидирующего значения воспитания в детях *поло-ролевой и семейно-ролевой идентичности и самосознания в поле казачьей культуры;*

- определение роли родителей в воспитании у детей *нравственно-этических понятий: «мир», «лад», «долг», «красота», «добро», «гармония», «служение», «любовь», «принятие», «согласие», «взаимопонимание»;*

- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье ;
повышение педагогической культуры родителей на основе этнокультурного казачьего компонента; расширение их *общекультурной и психолого-педагогической компетентности.*

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями:

1. Организация консультаций и проведение родительских собраний по темам:

- создание эмоционально-положительного климата в семье;
- социализирующий потенциал организации семейного досуга;

- нравственные потенциалы народной педагогики в организации семейного воспитания;
- ваши семейные традиции;
- диалог идеальных образов мальчика – девочки, юноши – девушки, мужчины – женщины в национальных фольклорах;
- тайны национальных традиций здоровьесбережения;
- семья – остров любви, терпения, послушания, спасения;
- роль матери и отца в воспитании ребенка;

2. Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции мини-музея культуры и быта, музея казачьего быта;

3. Проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;

4. Вовлечение родителей и прародителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

5. Использование педагогического проектирования по реализации духовно-нравственного воспитания на основе казачьей семьи и православной культуры с привлечением родителей воспитанников;

6. Организация работы детско-родительского клуба «Казачьи посиделки».

Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:

По отношению к ребенку:

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического и этнографического характера, знают православные праздники, основные виды рукоделия и с желанием приобретают навыки на практике;
- использование полученной информации в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности и творческой активности;
- поведенческая рефлексия;
- нравственно-эстетическая активность.

По отношению к педагогам:

- гуманизация отношения к ребенку;
- повышение интереса к истории, традициям донской православной казачьей семьи, региональным ремеслам и православным праздникам;
- включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

По отношению к родителям:

- повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания на основе казачьей семьи и православной культуры, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;
- повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;
- динамика внутрисемейных воспитательных традиций.

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осмыслению его нравственной стороны.

Цель трудового воспитания дошкольников заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Целевые ориентиры результатов в сфере трудового воспитания дошкольников:

- имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- испытывает уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекается в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- проявляет самостоятельность и уверенность в самообслуживании, имеет желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Рекомендуемые основные направления работы в сфере трудового воспитания:

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Рекомендуемые формы организации деятельности дошкольников в сфере трудового воспитания:

- встречи детей с представителями разных профессий;
- экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе;

- просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека;

- этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрытия личностных качеств, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности;

-проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.;

-коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, распределение трудовых поручений для получения единого трудового результата.

Показателями эффективности реализуемых направлений в сфере трудового воспитания дошкольников являются:

-проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;

-отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;

-проявляет самостоятельность и инициативу в труде;

-самостоятелен и ответственен в самообслуживании;

-добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье;

-проявляет уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

-проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убирает постель после сна, расставляет ровно стулья за столами).

Перечень лучших методических материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации патриотического воспитания дошкольников

№ п/п	Наименование материала	Сведения об авторе-составителе	Информационные ресурсы
1.	Программа развития регионального компонента посредством приобщения детей дошкольного возраста к казачьей культуре «Колыбель казачества» (для дошкольников 4-7 лет)	Мохнач Е.А., заместитель заведующего по УВР МБ ДОУ № 8 город Батайск	Официальный сайт МБ ДОУ № 8 https://lazorik8.ru/ , раздел «Образование», https://lazorik8.ru/образование/образовательные-стандарты/образован не/ материал

			программа развития регионального компонента «Колыбель казачества» https://lazorik8.ru/wp-content/uploads/2021/01/колыбель-казачества-20.pdf
2.	Программа воспитания основ гражданственности и патриотизма у старших дошкольников «Маленький патриот большого города Батайска»	Малашинская Л.И.- старший воспитатель высшей квалиф.кат.; Друзякина Е. В.- воспитатель Шелковская Е. В. – воспитатель МБ ДОУ № 20 ,г.Батайск	Официальная страница МБ ДОУ № 20 г. Батайск в социальной сети ВК https://vk.com/s/v1/doc/-vhGMEhC7X7Qz3aPiJlOrltrDIsNMKldtJciZ4P2C9E-xbOkRM
Проекты			
1.	Образовательный проект «Моя земля, моя Россия»	Матвейцева Н.А., заместитель заведующего по УВР МБ ДОУ №121, г. Батайск	Официальный сайт МБ ДОУ №121 Образовательный проект «Моя земля, моя Россия» – МБДОУ детский сад комбинированного вида №121 (zvezdochka121.ru)
2.	Педагогический проект «Интерактивный мини-музей под открытым небом «Казачий курень»	Рыбальченко Т.И. , воспитатель, Харченко Е. В. учитель - логопед МБ ДОУ № 7 г. Батайск	Официальный сайт МБ ДОУ № 7, раздел «Образование», подраздел «Проектная деятельность » https://korablik-7.ru/images/stories/doc/obrazovanie/2022/kulturnoe-nasledie.pdf
3.	Инновационный проект «Система методической работы	Харитонов Т.А., заведующий;	Официальный сайт МБ ДОУ № 21,

	по духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами русской национальной и донской региональной истории и культуры»	Черникова И.В., зам.зав.; Ушакова А.А., зам.зав. МБДОУ № 21 г.Батайск	раздел «Инновационная деятельность» http://21-raduga.ru/images/innovac-deyat/pasport-istoriya-i-kultura.pdf
4.	Инновационный проект «Музейная педагогика - как средство приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию Донского края»	Мохнач Е.А., зам.зав. по УВР МБ ДОУ № 8 г.Батайск	Официальный сайт МБ ДОУ № 8 https://lazorik8.ru/ раздел «Инновационно-экспериментальная деятельность» https://lazorik8.ru/o-nas/obrazovanie-i-vospitanie/regionalnye-programmy/ https://lazorik8.ru/wp-content/uploads/2022/10/Инновационный-проект-«Музейная-педагогика-как-средство-приобщения-дошкольников-к-культурно-историческому-наследию-Донского-края».pdf
5.	Педагогический проект: «Мы этой памяти верны...»	Малашинская Л. И.-старший воспитатель, Картавцева Л. В.-музыкальный руководитель, Савченко Н. Ж. – воспитатель МБ ДОУ № 20 г.Батайск	Официальная страница МБ ДОУ № 20 г. Батайск в социальной сети ВК https://vk.com/s/v1/doc/Eg8kxZ6xKYUNUyCx5qC1tWCjiJ7qjXH_fdk3cMqHsM_A-0x5C3M Официальный сайт МБ ДОУ № 20 г.Батайск http://xn--20-6kea3eknp9e.xn--

			p1ai/files/bin/pedagogicheskiy-proekt-dou-mi-etoj-pamyati-verni.pdf
6.	Педагогический проект в рамках «Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России» «Ростовская область – частица России, здесь край наш родимый и дом!»	Друзякина Е. В., воспитатель МБ ДОУ № 3 г. Батайска	Официальный сайт МБ ДОУ № 3 г. Батайска https://www.dety-3.ru/ , Ссылка на документ https://www.dety-3.ru/images/stories/doc/innovacii/doc-2.pdf
7.	Долгосрочный коллективный образовательный проект, посвященный празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне по нравственно-патриотическому воспитанию с использованием регионального компонента «2020. Год Памяти и Славы.».	Корж Е.В., воспитатель МБ ДОУ № 27 г. Батайска Ростовской области	https://drive.google.com/file/d/18R8HDV-dy_2RA41Hs8OASvBtMpX5gXeX/view?usp=sharing
8.	Долгосрочный коллективный образовательный инновационный проект «Культурный код» в рамках «Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России»	Корж Е.В., зам. зав. МБ ДОУ № 27 г. Батайска Ростовской области	https://drive.google.com/file/d/1AFUPClqX6Vc9-H-poUOByrv-xKvGDEe1/view?usp=sharing
9.	Патриотический проект «Дорога памяти»	Зам. зав. Волошина Ю.В., старший воспитатель Гильфанова Н. М. МБ ДОУ ЦРР – детский сад № 10, г. Батайск, Ростовская область	Официальный сайт МБ ДОУ ЦРР – детский сад № 10, РАЗДЕЛ «Инновационная деятельность» https://skazka10.ucoz.ru/avatar/00/mb_dou_10batajsk-doroga_pamjati.pdf
10.	Методический проект «Традиции родной земли. Воспитание патриотических	Пересадина О.И., заместитель заведующего по	Официальный сайт МБ ДОУ № 14 https://detsad-14.ru/

	качеств личности детей дошкольного возраста на материале исторических традиций Донской земли»	УВР МБ ДОУ № 14	Раздел «Мы-казачата!!!» https://detsad-14.ru/wp-admin/post.php?post=5791&action=edit
11.	Долгосрочный проект МБ ДОУ №149 по патриотическому воспитанию «Я помню, я горжусь!»	Павленко Е.Ю., заместитель заведующего МБ ДОУ №149, г. Батайск	Официальный сайт МБ ДОУ №149, раздел Патриотическое воспитание https://матрешка149.рф/proekt-ya-romnyu-ya-gorzhusquot.htm
Методические пособия из опыта работы ДОО по патриотическому направлению			
1.	Организация становления социально-культурной и гражданской идентичности дошкольников во взаимодействии ДОО с семьями воспитанников. -В 2-х ч.	Т.С. Есаян доцент кафедры воспитательной работы канд.пед.наук, Н.В. Корчаловская доцент кафедры дошкольного образования канд.пед.наук ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Изд-во ГБУ ДПО РО РИПКиППРО, 2018г.
2.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного казачьего компонента. Методическое обеспечение реализации регионального содержания по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. Методическое пособие. -В 2-х ч.	Н.В.Корчаловская, доцент кафедры дошкольного образования канд.пед.наук ГБУ ДПО РО РИПКиППРО Н.Ш. Лебедева зав., И.П. Микаелян ст.воспитатель МБДОУ №21 г.Шахты	Изд-во ГБУ ДПО РО РИПКиППРО, 2018г.

3.	Дошкольникам о празднике Победы. Методические рекомендации. -В 2-х ч.	Н.В. Корчаловская, Е.П. Янковская методист.У.О.г.Аз ов, А.А. Бедросян муз.рук.МБДОУ №11 г.Ростов-на- Дону	Изд-во ГБУ ДПО РО РИПКИППРО, 2020г.
4.	Проектирование и реализация регионального содержания дошкольной образовательной организации на основе этнокультурного казачьего компонента. Учебно-методическое пособие. – В 3-х ч.	Н.В. Корчаловская, А.А. Бедросян	Изд-во ГБУ ДПО РО РИПКИППРО, 2020г.
Видео материалы из опыта работы ДОО по патриотическому воспитанию			
1.	Акция «Полотно Победы» сетевое взаимодействие ЦВР с МБДОУ Цимлянского р-на	МБУ ДО ЦВР Цимлянский р-н зам. дир. по уч.в.р. Землякова О.Н. Методист РМК отдела образования Администрации Цимлянского р-на Быченко Я.О.	https://youtu.be/pIVNhfoKHTU
2.	Фестиваль военно-патриотической песни «Пусть память говорит»	Крутькова М.Б.зав. Рошак М.Б. муз.рук.МБДОУ г.Ростов-на-Дону №292	https://disk.yandex.ru/d/gll6DfMMdmwu2w
3.	Проектная деятельность : " Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста .	Илясова Е.Е., зав. старший воспитатель Горбатенко А.А. МБДОУ №52 с.Кулешовка, Азовского р-н	https://www.youtube.com/watch?v=nJ9ELpd4Otk&t=2s

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год – Год педагога и наставника

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
4.	День добрых дел	6 сентября
5.	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября
6.	День образования Ростовской области	13 сентября
7.	День работника дошкольного образования	27 сентября
8.	Международный день пожилых людей	1 октября
9.	Международный день музыки	1 октября
10.	День учителя	5 октября
11.	День отца России	16 октября
12.	День казачьей воинской славы	14 октября
13.	День отца в России	16 октября
14.	Международный день школьных библиотек	25 октября
15.	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	28 октября
16.	День межнационального мира и согласия	2 ноября
17.	День народного единства	4 ноября
18.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	8 ноября
19.	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
20.	День матери в России	27 ноября

21.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
22.	День неизвестного солдата	3 декабря
23.	Международный день инвалидов	3 декабря
24.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
25.	Международный день художника	8 декабря
26.	День Героев Отечества	9 декабря
27.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
28.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря
29.	День российского студенчества	25 января
30.	День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	27 января
31.	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля
32.	День российской науки	8 февраля
33.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
34.	Международный день родного языка	21 февраля
35.	День защитника Отечества	23 февраля
36.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	3 марта
37.	Международный женский день	8 марта
38.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
39.	Всемирный день театра	27 марта
40.	День космонавтики	12 апреля
41.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
42.	Международный день Земли	22 апреля
43.	День российского парламентаризма	27 апреля
44.	День весны и труда	1 мая
45.	День Победы	9 мая
46.	Международный день музеев	18 мая

47.	День детских общественных организаций России	19 мая
48.	День славянской письменности и культуры	24 мая
49.	День защиты детей	1 июня
50.	День русского языка	6 июня
51.	День России	12 июня
52.	День памяти и скорби	22 июня
53.	День молодежи	27 июня
54.	День семьи, любви и верности	8 июля
55.	День военно-морского флота	30 июля
56.	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	8 августа
57.	День физкультурника	12 августа
58.	День государственного флага Российской Федерации	22 августа
59.	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23 августа
60.	День российского кино	27 августа
61.	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	30 августа