


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №16 «Тюльпанчик»

Утверждаю: 
заведующий МБДОУ
детский сад №16 «Тюльпанчик»
Кудинова Н.С.



Парциальная программа «Юный эколог»

2023 - 2024уч.год.



Цитируемая записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

Направления и актуальность:

Программа «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме;
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.);
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Цель программы:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о значимости природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умения экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

- 1) обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире, обучение повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получение первоначальных сведений о природе;
- 2) развитие личности ребёнка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения; совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам;
- 3) развитие у ребёнка эмоций, умения сопереживать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Методика работы: интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, дома), использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических презлников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения: игра – путешествие; занятия в игровой форме; экскурсии в природу; досуг; экспериментальная деятельность.

Методы проведения:

1. наглядные (рассматривание картин; наблюдения; определение предмета по определённым признакам; восстановление картины целого по отдельным признакам);
2. практические (игры-занятия, эксперименты, игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные, творческие);
3. словесные (рассказывание, беседа, чтение).

Время проведения: вторая половина дня, 1 раз в неделю по 25 минут.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, понимая их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Содержание и методическое обеспечение программы

№ п/п	месяц	тема	задачи	форма проведения	Дидактический материал, оборудование	Литература.
1	Сентябрь	«Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе.	Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу.	Беседа	Материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина)	Т.М.Бойдаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр.40.
		«Наш дом – природа» – экскурсия по экологической тропе.	Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано, создание у детей радостного настроения, воспитание любви к природе.	НОД	Размещение указателей объектов экологической тропы.	
		«Как вести себя в природе»	Закреплять у ребят знания о культуре поведения в природе. Верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.	Беседа	Сюжетные картинки знакомство с окружающим.	Л.П.Молодова «Экологические праздники для детей». стр.62
		«Что нас окружает?»	Воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты, созданные природой и человеком.	НОД	Предметы, сделанные человеком; объекты природы (живой и неживой)	Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.35

2	Октябрь	<p>1. «Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)</p> <p>2. «Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, жидкость)</p> <p>3. «Ходит капля по кругу» (Круговорот воды в природе)</p> <p>4. «Узнаем, какая вода» - опыты и эксперименты с водой</p>	<p>Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.</p> <p>Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p>Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.</p>	<p>Дидактическая игра. «Какой вода бывает?»</p> <p>НОД</p>	<p>Глобус, картинки с изображением различных водоёмов.</p> <p>Вода в жидком состоянии, лед, картинки снежинок, сосулек, дождя.</p> <p>Мисочки для воды, план – схема «Круговорот воды в природе, альбомы, краски, кисти</p>	<p>Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.122.</p> <p>Загадки о воде и её состоянии. Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки» стр.14</p> <p>Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экол.восп. дошк.» с.127.</p>
3	Ноябрь	<p>1. «Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.</p> <p>2. «Прозрачный неведимка» - опыты с воздухом.</p>	<p>Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, без вкуса, растворитель.</p> <p>Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре, как движении воздуха.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>НОД (практическая) «Мыльные пузыри»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность.</p>	<p>Наборы для экспериментирования, лабораторная посуда.</p> <p>Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки.</p> <p>Полэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, воздушные шарики.</p>	<p>О.В.Дыбина Н.П.Рахманова, «Неизведанное рядом» с.5.</p> <p>Стихотворение «Мыльные пузыри» С.Маршак Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки» с.5.</p> <p>О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» с.6.</p>

	3. Чистый и загрязнённый воздух.	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	Опытно-экспериментальная деятельность.	Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами. Сказочный герой Карлсон.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Шестина «Неизведанное рядом». Рассказ «Экологическая тревога. «Дымоловка» из книги А.Дитрих «Почемучка»
	4. Солнечная система. Солнце – источник света и тепла	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.	НОД: «Солнце, Земля и другие планеты	Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли	Л.Г.Горькова «Сценарии зап-й по экол.восп-ю дошкольников» с.131.
4	декабрь 1. Роль света в жизни растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе. 2.»Космос. Вселенная. Звёзды».	Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе	Беседа и практическое занятие в уголке экспериментирования.	Горшочки для посадки растений (для дальнейшего наблюдения за ними в тёмном месте и в светлом месте).	А.И.Иванова «Мир растений» стр.114.
		Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля.	Беседа	Иллюстрации с изображением Вселенной, звёзд, фото космонавтов.	Л.Г.Горькова, «Сценарии занятий по экол.воспит-ю дошкольников» с.209».

		3. Почва – верхний слой земли – «Живая земля»	Познакомить детей с понятием «Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой.	Практическое занятие, чтение.	Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки» стр.25.
		4. Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.	Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека	Практическое занятие	И. Белафина. Н. Найдёнская «Планета - наш дом», стр. 24 «Почва»
5	январь	1. Песок и глина. 2. Камни.	Закрепить знания о минералах: песок, глина. Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные), ценные (мрамор, гранит), драгоценные.	Практическое занятие в уголке экспериментирования. Практическое занятие в лаборатории.	С. Николаева «Юный эколог» с.43. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии» с.42.
		3. Разнообразие видов растений.	Развивать интерес к растениям. Дать представление о том, что растения бывают разные: травы, кустарники, деревья, цветы, грибы.	Обобщающая беседа.	Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?» Т.А. Шорыгина «Травы. Какле они?»

		4. Части растений.	Формировать представления детей о том, что у растений есть корни, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.	Соблюдаяшая беседа.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», гербарий растений	А.М. Иванова «Мир растений» с.75.
6	Февраль	1. Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	Формировать у детей представления о том, что для растений необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.	Экспериментальное занятие	Растения теневыносливые и светолюбивые. Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях. Черенки растений (Балузгамина).	А.М. Иванова «Живая экология», стр.60 «Растения»
		2. Комнатные растения.	Обобщить представления детей о комнатных растениях, уходе за ними, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.	Беседа по вопросам и интрострациям.	Иллюстрации комнатных растений, растения, лейка с водой, тряпочка.	Г.Г. Орлова, «Сценарий зан-я По экологии вост-ю» с.93.
		3. Монятие о ликарственных и куллурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения.	Познакомить детей с разнообразными растениями. Учить различать их в природе.	Игра - путешествие в страну «Полезных и вредных растений»	Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, Гербарий этих растений	Л.Г. Орлова, А.В. Кочергина «Сценарий зан-я по экологии вост-ю дошкольников» с.54, с.98.
		4. Охрана растений. Красная книга природы	Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство заботы о природе, охраняемых растениях, познакомить с различными видами деятельности по охране растений	Беседа на тему: «Растения под защитой»	Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции мушкетеров - пейзажистов	Л.Г. Орлова, А.В. Кочергина «Сценарий зан-я по экологии вост-ю дошкольников» стр.122.

7	Март	<p>1. Дикие и домашние животные.</p> <p>2. Рыбы.</p> <p>3. Земноводные.</p> <p>4. Пресмыкающиеся</p>	<p>Познакомить детей с разнообразными видами животных. Уточнить признаки диких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга.</p> <p>Расширять знания детей о разнообразных рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).</p> <p>Познакомить детей с таким классом животных, как земноводные, их особенностями и средой обитания.</p> <p>Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся, их особенностями и средой обитания</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию</p> <p>Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, рисование рыб.</p> <p>Рассматривание иллюстраций земноводных, беседа по содержанию, раскрашивание их</p> <p>Рассматривание иллюстраций пресмыкающихся, беседа по их содержанию, классификация их</p>	<p>Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»</p> <p>Иллюстрации с видами рыб и местами их обитания, аквариум с рыбами, альбомы, цветные карандаши</p> <p>Иллюстрации с видами земноводных, беседа по содержанию, просмотр м/ф о земноводных</p> <p>Рассматривание иллюстраций пресмыкающихся, беседа по их содержанию, классификация их</p>	<p>Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», С.90, Л.Г.Горькова стр.71-74.</p> <p>Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»: «Рыбы в картинках», «Обитатели океана в картинках»</p> <p>Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»: «Земноводные в картинках»</p> <p>Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»: «Пресмыкающиеся в картинках»</p>
---	------	--	--	---	--	--

8	Апрель	1. Насекомые. Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть их.	Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за насекомыми, рассматривание картин с изображением насекомых	Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых.	Т.М.Бондаренко «Зеленый и цветные занятия с детьми 6-7 лет» с.34, с. М.Г.Горюхова с.105.
	2. Птицы.	Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам	НОД	Наглядный материал «Птицы в картинках».	Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?», Т.М.Бондаренко с.92.
	3. Звери.	Учить группировать животных по общим признакам.	НОД	Материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»	Т.А.Шорыгина «Звери. Какие они?»
	4. Животные разных континентов. Красная книга Природы.	Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природы, в том числе и человека.	НОД «Какая птица, где живёт», «Звери, какие они?»	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»	
9	май	1. Лес – как пример сообщества. Дать детям сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Познакомить детей с обитателями леса нашего края	НОД – беседа с использованием иллюстраций с видами леса, его обитателями	Иллюстрации, вопросы к детям, чтение Стихотворения « В лесу» И.Белозова Заповеди правильного поведения людей в лесу.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с.85. С.Н.Николаева «Юный эколог» С.67., с.92.

2. Лес и человек. Охрана леса.	Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любознательным, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.	Дидактическая игра: «Угадай правило»	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» с.109, с. 158.
3. Десять заповедей друзей природы.	Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.	НОД-рассказ	
4. Нужна ли нам планета (обобщение знаний)	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предметным блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	Экологическое развлечение: «Земля-нам общий дом»	«Формирование экологической культуры» стр. 143

Список литературы

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
4. А.И. Иванова «Живая экология», Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
7. С.Н. Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
9. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
10. Т.А. Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва 2005.
11. Т.А. Шорыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
12. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва, 2011 г.
13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва, 2011 г
14. Т.А. Шорыгина «Дерева. Какие они?» Москва, 2011 г