

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад №16 «Тюльпанчик»

Утверждаю...

заведующий МБДОУ

детский сад №16 «Тюльпанчик»

Кудинова Н.С.



Парциальная программа «Ребёнок и безопасность»

2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на нас, взрослых, природой возложена миссия защиты детей. Необходимо воспитывать у детей привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице, в природе, дома. Учить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях. Кроме того, формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности значительно расширяет социальный опыт ребенка, формирует социальную позицию, дает знания, усовершенствует умения и навыки, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье. Помочь себе в трудной ситуации может тот, кто имеет необходимые знания о существующих опасностях, кто научится их своевременно распознавать, обходить стороной.

Содержание данной программы рассчитано на старший возраст (5 – 6 лет). Именно этот возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, стремлением к самостоятельности, что приводит к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому, программа направлена на формирование ценностей здорового образа жизни; рассматривает проблемы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте, в природе; на расширение и углубление знаний противопожарной безопасности и правильного поведения при контактах с незнакомыми людьми.

А ведь от состояния жизни и здоровья детей во многом зависит благополучие и будущее общества.

Нормативные документы программы:

- ∅ Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ∅ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.
- ∅ Закон «Об образовании» статья 26 п. 1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»;
- ∅ СанПин 2.4.1.30.49 – 13 от 15.05.2013 года № 26;
- ∅ Письмо Минобразования РФ от 14 .03. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- ∅ Устав дошкольного учреждения;
- ∅ «Формирование культурной безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. Л.Л. Тимофеева - СПб.: ООО «Издательство «Детство -ПРЕСС»», 2015 -160с.

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

Задачи программы:

- * Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, ответственности за себя, свое здоровье, свое поведение.
- * Развитие познавательной активности, творческих способностей, воображения, мышления, коммуникативных навыков.
- * Формирование безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- * Обогащение знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- * Активизирование работы по пропаганде правил безопасного образа жизни среди родителей.

Принципы:

- Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения детей дошкольного возраста. Эмоциональное переживание ребенком 5 – 6 лет конкретных ситуаций дает возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.
- Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества воспитателя и ребенка.
- Принцип развивающего обучения, реализуется путем создания проблемных ситуаций, поощряющих детей к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «я».
- Принцип интегрированного подхода к реализации поставленных задач - основан на гармоничном переплетении всех видов детской деятельности – игры, обучения, труда, общения.
- Принцип доступности. Учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.
- Принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному. Частое повторение усвоенных правил и норм.
- Принцип наглядности – учет особенностей мышления.
- Принцип дифференциации. Учет возрастных особенностей. Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил безопасности жизнедеятельности каждым ребенком.

Основное содержание работы с детьми строится по разделам:

- Природа и безопасность
- Безопасность на улице
- Безопасность в общении
- Безопасность в помещении

Основные формы работы:

Практические:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе;
- Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка;
- Создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности;
- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия;
- дидактические игры и игровые упражнения;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- развлечения, проекты.

Словесные:

- Беседы;
- Чтение художественной литературы; заучивание стихотворений;
- Консультации; наблюдения;
- Сюжетно-ролевые, подвижные игры.

Визуальные:

- Организация выставок, конкурсов; сбор фотоматериалов;
- Рассмотрение иллюстраций, схем, плакатов;
- Информационно-агитационные стенды;
- Театрализованная деятельность;
- Личный пример взрослых.

Разделы программы:

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей.

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

·Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

·Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

·Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нём, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике. В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть каплю слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Работа по разделу «Ребёнок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

Рекомендованное оборудование:

- Плакаты серии «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки.
- Транспорт различного функционального назначения
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты; сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.); Дорожные знаки.
- Дидактические игры: «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Виды перекрёстков», «Улица города», «Запрещается - разрешается», «Собери светофор», «О чём говорят знаки?», «Где спрятался знак?»

Ожидаемые результаты:

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасности;
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасности;
- Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и окружающих;
- Проявление дисциплинированности в соблюдении правил поведения;
- Знание правил безопасного поведения на улицах поселка.
- Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- Способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- Представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.
- Повышение активности родителей по воспитанию у детей ОБЖ.

Перспективное планирование по ОБЖ.

Сентябрь

2 неделя: Безопасность собственной жизнедеятельности

1. Беседа «Кто такой незнакомец».

Цель: учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представление о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.

2. Игровое упражнение «Здравствуйте, меня зовут...».

Цель: Обогащать коммуникативный и социальный опыт, учить вежливо и безопасно действовать в различных ситуациях, понимать, какую информацию можно сообщать о себе, а какую – нельзя.

3 неделя: Безопасность в природе

1. Беседа «Правила поведения в природе».

Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.

2. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» по теме «Ягоды».

Цель: учить детей самим организовывать игру, применяя свои знания.

4 неделя: Противопожарная безопасность

1. Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!».

Цель: продолжать обучать детей правилам пожарной безопасности, формировать умение оценивать возможную опасность, прививать практические навыки поведения при возникновении пожара, формировать ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

2. Чтение сказки «Сказка о Спичке и добром огне».

Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём через чтение художественного произведения.

Октябрь

1 неделя: Безопасность собственной жизнедеятельности.

1.Беседа «Как полезные предметы опасными стали».

Цели: учить анализировать предметы на их опасность.

2.Д/ игра: «Назови предмет и правила его использования».

Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.

2 неделя: Безопасность в природе

1.Беседа «Не все грибы съедобные».

Цель: Сформировать представление о предосторожности при их сборе.

2.Разгадывание загадок о грибах.

Цель: учить детей находить изображение на карточках по описанию.

3.Игра-эстафета «Грибы в лукошке».

Цель: упражнять детей в беге с ускорением, учить выполнять роль ведущего.

3 неделя: Противопожарная безопасность

1.Беседа «О правилах пожарной безопасности».

Цель: Формирование у детей правил пожарной безопасности в квартире.

2.Д/ игра «Что нам нужно и для чего».

Цель: закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации приборов.

4 неделя: Бережем свое здоровье

1.Беседа «О правильном питании и пользе витаминов».

Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма.

2.Презентация «Учимся жить безопасно».

Цель: формирование здорового образа жизни у дошкольников.

3.Игра – эстафета «Полезные продукты».

Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.

Ноябрь

1 неделя: Безопасное поведение в природе

1. Беседа «Правила поведения при общении с животными».

Цель: познакомить с правилами поведения с животными.

2 неделя: Противопожарная безопасность

1. Беседа «Правила поведения при пожаре».

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Расширять знания детей об источниках опасности в быту.

2. Д/ игра «Пожароопасные предметы».

Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

3 неделя: Бережем свое здоровье

1. Беседа «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко».

Цель: Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела и одежды. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

2. Ситуации «Навестим больного друга», «Если заболела бабушка, мама...», «Письмо больному другу», «Готовимся встретить друга после болезни».

Цель: воспитывать чувство сострадания и желание помочь больным.

4 неделя: Безопасность собственной жизнедеятельности

1. Беседа «Опасные предметы».

Цель: закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования ими.

2. Викторина «Знаем правила безопасности».

Цель: формирование умений безопасного поведения в быту.

3. Дидактическое упражнение «Куда мне нужно позвонить и для чего».

Цель: закреплять знания детей об экстренных номерах телефонов, и в каких случаях надо звонить.

Декабрь

1 неделя: Безопасное поведение в природе.

1. Беседа «Гололед».

Цель: знать правила безопасности в зимнее время – в гололед.

2 неделя: Противопожарная безопасность

1. Беседа «Огонь и «Укротитель огня».

Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.

2. Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного.

Цель: воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.

3 неделя: Бережем свое здоровье

1. Беседа «Зимние каникулы».

Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться.

4 неделя: Безопасность собственной жизнедеятельности.

1. Беседа «Взаимная забота и помощь в семье».

Цель: формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка).

2. Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».

Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».

Январь

2 неделя: Безопасное поведение в природе

1.Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши».

Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.

3 неделя: Противопожарная безопасность

1.Беседа «О правилах важных – пожаробезопасных».

Цель: познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; прививать уважение к труду пожарных.

2.Игровая ситуация «У нас пожар».

Цель: познакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами его тушения. Формировать умение решать проблемную ситуацию.

4 неделя: Безопасность собственной жизнедеятельности

1.Беседа «Правила поведения вблизи водных объектов в зимний период».

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения вблизи водных объектов.

2.Д/ игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».

Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.

Февраль

1 неделя: Безопасность собственной жизнедеятельности

1. Беседа «Небезопасные зимние забавы».

Цель: формирование представлений о правилах безопасности во время игр.

2 неделя: Безопасное поведение в природе

1. Беседа: «Сигналы опасности природы».

Цель: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы.

2. Викторина «Загадки – отгадки».

Цель: учить детей правилам обращения с животными Красной книги.

3. Игра-забава «Снежки».

Цель: сформулировать правила безопасного поведения в ходе игры.

3 неделя: Противопожарная безопасность

1. Беседа «Знает каждый гражданин этот номер-01».

Цель: познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать сведения о пожаре по телефону.

2. Чтение пословиц и поговорок об осторожности обращения с огнём.

Цель: объяснить детям значение пословиц и поговорок.

4 неделя: Бережем свое здоровье

1. Беседа «Как беречь здоровье ребенка».

Цель: формировать представление о профессии врача, сообщить детям элементарные сведения о лекарствах, дать представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно.

2. С/р игра «Больница».

Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.

Март

1 неделя: Безопасность собственной жизнедеятельности

1.Беседа «Опасные ситуации дома».

Цель: сформировать у детей представления об опасных предметах.

2. Сюжетно-ролевая игра «Политция».

Цель: учить детей правильно вести себя на улице, когда остаются одни.

2 неделя: Безопасное поведение в природе

1.Беседа «Безопасное поведение в природе».

Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.

2.Д/ игра «Будь осторожен в природе»

Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

3 неделя: Противопожарная безопасность

1.Беседа «Основные правила пожарной безопасности».

Цель: познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности; объяснить, какой вред приносят игры с огнем.

2.Рассматривание картины «Тушение пожара».

Цель: Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

4 неделя: Бережем свое здоровье

1.Беседа «Для чего нужна зарядка».

Цель: приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки.

2.Эстафета «Веселые спортсмены».

Цель: воспитывать дух соревновательности, уважительного отношения друг к другу.

Апрель

1 неделя: Безопасность собственной жизнедеятельности

1. Беседа «Один дома».

Цель: Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома.

2. Игровая ситуация «Один дома».

Цель: познакомить детей с источниками опасности в быту.

2 неделя: Безопасное поведение в природе

1. Беседа «Правила поведения при укусах».

Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми.

2. Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Весенняя прогулка».

Цель: закрепление правил поведения на прогулке.

3 неделя: Противопожарная безопасность

1. Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия».

Цель: повторить правила пожарной безопасности.

2. Д/ игра «Что необходимо пожарному?».

Цель: продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного.

4 неделя: Бережем свое здоровье

1. Беседа «Правила первой помощи».

Цель: Знакомить детей с приемами оказания первой медицинской помощи.

2. Чтение художественной литературы Н. Семёнова «Как стать «Неболежкой».

Цель: Дать знания о пользе прогулок на свежем воздухе

5 неделя: Противопожарная безопасность

1. Викторина «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня».

Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться запрещено.

Май

1 неделя: Безопасность собственной жизнедеятельности

1. Беседа «Если ребенок потерялся».

Цель: Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно и осторожно вести себя в ситуации, когда потерялся.

2. Чтение и обсуждение сказки: «Про запрещенные вещи»

Цель: довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.

2 неделя: Безопасное поведение в природе

1. Беседа «Правила поведения при грозе».

Цель: Познакомить с правилами поведения во время грозы.

2. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой».

Цель: обыгрывание и обсуждение ситуаций.

3 неделя: Противопожарная безопасность

1. Беседа «Осторожно, огонь».

Цель: сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печка.

2. Загадки по правилам пожарной безопасности.

Цель: формирование у детей представлений о пожарной безопасности.

4 неделя: Бережем свое здоровье

1. Беседа «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».

Цель: сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.

2. Игра малой подвижности «Что с чем дружит» (с мячом).

Цель: закрепить знания о назначении предметов личной гигиены.

Июнь

1 неделя: Безопасность собственной жизнедеятельности

1. Беседа «Правила поведения на воде».

Цель: познакомить с правилами безопасного поведения на водоемах, со спасательными средствами на воде.

2. Игра «Отдыхаем на реке».

Цель: повторить и закрепить правила поведения на воде.

2 неделя: Безопасное поведение в природе

1. Беседа «На воде, на солнце».

Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

2. Сюжетно-ролевая игра «В лесу».

Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.

3 неделя: Противопожарная безопасность

1. Беседа «Спички – причина пожара».

Цель: формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.

2. Д/игра «Предметы – источники пожара».

Цель: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.

4 неделя: Бережем свое здоровье

1. Беседа «Зубы и уход за ними»

Цель: знакомить с правилами ухода за зубами, учить их чистить правильно.

2. Игра «Польза-вред».

Цель: воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

Июль

1 неделя: Безопасность собственной жизнедеятельности

1. Беседа «Опасные насекомые».

Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.

2. Викторина «Опасно - безопасно!»

Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «безопасное» и «опасное» и осознавать важность безопасности жизнедеятельности.

3. Д/игра: «Как избежать неприятностей».

Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.

2 неделя: Безопасное поведение в природе

1. Беседа «Ядовитые растения».

Цель: учить правила безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

2. Д/ игра: «Съедобное и несъедобное».

Цель: учить детей отличать съедобное от несъедобного; дать знания о том, что в пищу можно употреблять те культуры, которые они знают.

3 неделя: Противопожарная безопасность

1. Беседа «Опасные ситуации дома».

Цель: формировать представления об опасных для здоровья предметах.

2. Д/игра «Что необходимо пожарному?»

Цель: продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного.

4 неделя: Бережем свое здоровье

1. Беседа «Безопасный отдых».

Цель: закреплять знания детей о том, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

Август

1 неделя: Безопасность собственной жизнедеятельности

1. Беседа «Психологическая безопасность, или защити себя сам».

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Учить ребенка делать выбор в критической ситуации, чтобы не было травм.

2. Познавательный рассказ «Электричество в вашем доме».

Цель: закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых приборов».

2 неделя: Безопасное поведение в природе

1. Беседа «Как песок может стать опасным».

Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, уши.

2. Д/игра «Я в лесу».

Цель: закрепление правил поведения в лесу.

3 неделя: Противопожарная безопасность

1. Беседа «От чего бывает пожар».

Цель: обобщать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению.

2. Игровая ситуация «У нас пожар».

Цель: познакомить с правилами поведения во время пожара и средствами его тушения. Формировать умение избегать их.

4 неделя: Бережем свое здоровье

1. Беседа «Витамины в жизни человека».

Цель: рассказать о роли витаминов в жизни человека.

2. Игровое упражнение «Продолжи предложение».

Цель: Продолжать знакомить с правилами здорового образа жизни.

Перспективное планирование по ПДД.

Сентябрь

2неделя

1.Беседа: «Для чего нужны правила дорожного движения?»

Цель: ознакомление с понятием «Правила дорожного движения», учить распознавать места, опасные для игр.

2.Моделирование ситуации с использованием макета «Улица».

Цель: развивать умение находить правильное решение в сложившейся ситуации.

3неделя

1.Чтение Г. Цыферова «Сказки на колёсах».

2.Дидактическая игра: «Улица города»

Цель: уточнение и закрепление знаний о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

4неделя

1.Подвижная игра: «Путешествие на машинах».

Цель: закрепление знаний о дорожных знаках и правил поведения на улицах.

2.Сюжетно - ролевая игра: «Мы - водители».

Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.

В течение месяца

Пополнение развивающей предметно – пространственной среды оборудованием и атрибутами к сюжетно-ролевым играм.

Октябрь

1 неделя

1. Беседа: «Знакомство с дорожными знаками».

Цель: формирование первичных представлений о дорожных знаках и умение правильно реагировать на дорожные знаки.

2. Чтение художественной литературы: Л. Самашова «Предписывающие знаки».

2 неделя

1. Дидактическая игра: «Как проехать?».

Цель: закрепление правил дорожного движения, развитие ориентировки в пространстве, внимания, мышления, памяти, умения выполнять команду в заданной последовательности.

2. Настольная игра «Сложи картинку «Транспорт».

Цель: знакомить с разными видами транспорта.

3 неделя

1. Подвижная игра: «Добеги до знака».

Цель: упражнение в запоминании дорожных знаков, развитие памяти, сообразительности, быстроты реакции, скорости, ориентировку в пространстве.

2. Сюжетно - ролевая игра: «Автобусный парк».

Цель: закрепить знания детей об автобусе, об особенностях управления автобусом; о том, каким должен быть водитель автобуса.

4 неделя

1. Конструирование макета «Улица».

Цель: учить находить опасные уличные места.

2. Подвижная игра «Цветные автомобили».

Цель: учить двигаться по уличным правилам.

Ноябрь

1неделя

1. Беседа: «Как правильно переходить улицу».

Цель: ознакомление детей с улицей и ее особенностями, закрепление правил поведения на улице, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по подземному переходу или зебре; как правильно переходить дорогу: посмотреть налево, направо.

2. Подвижная игра «Воробушки и автомобили».

Цель: учить строение улицы и особенности движения на ней.

2неделя

1. Составление рассказа по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина).

Цель: учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта.

2. Чтение И. Серякова «Улица, где все спешат».

3неделя

1. Дидактическая игра: «Собери знак».

Цель: закрепление знаний о дорожных знаках и ПДД.

2. Подвижная игра «Цветные автомобили».

Цель: продолжать развитие двигательной активности.

4неделя

1. Просмотр презентации: «Загадки улицы».

Цель: ознакомление с правилами поведения на улице.

2. Рассматривание дорожных ситуаций по картинкам и их анализ.

Цель: закрепление правил дорожного движения.

Декабрь

1 неделя

1. Беседа: «Транспорт».

Цель: углубление представлений о пассажирском транспорте, закрепление знаний об основных видах наземного транспорта.

2. Игровая ситуация: «Разговоры с водителем».

Цель: диагностировать у детей знания о том, что может случиться, если отвлекать водителя транспорта.

2 неделя

1. Дидактическая игра: «Машины».

Цель: развитие умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.

2. Подвижная игра: «Тише едешь - дальше будешь».

Цель: упражнение в беге с остановкой по сигналу светофора.

3 неделя

1. Чтение Н.Носов «Автомобиль».

6. Творческая мастерская (конструирование): «Транспорт».

Цель: учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.

4 неделя

1. Сюжетно - ролевая игра: «Водители».

Цель: воспитывать интерес к профессии водителя, закреплять правила дорожного движения.

2. Беседа «Особенности движения в зимнее время года».

Цель: знакомить с опасностями улицы в зимнее время.

Январь

2неделя

1. Беседа: «Регулировщик».

Цель: ознакомление детей с профессией регулировщика и работой ДПС.

2. Чтение Н.Носова «Милиционер».

3неделя

1. Дидактическая игра: «Светофор».

Цель: закрепление представлений детей о назначении светофора, о его сигналах, развитие внимания, зрительного восприятия; воспитание самостоятельности, быстроты реакции, смекалки.

2. Чтение Б. Житкова «Что я видел».

4неделя

1. Проблемная ситуация: «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором».

Цель: диагностировать у детей умение разбираться в сигналах светофора.

- 2.. Сюжетно – ролевая игра: «На перекрёстке».

Цель: расширять представление детей об улице и её частях «обочина», «проезжая часть», «тротуар», «перекрёсток»; закрепить правила при переходе «перекрестка».

Февраль

1неделя

1. Беседа: «Перекресток. Подземный переход».

Цель: формирование представлений о перекрестке, о подземном переходе; выработка навыка осознанного поведения на дороге.

2. Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки».

Цель: развитие у детей находчивости, сообразительности, быстроты реакции, умственной активности, самостоятельности.

2неделя

1. Чтение художественной литературы: В.Семерин «Запрещается- разрешается».

2. Подвижная игра «Красное – зелёное».

Цель: развитие соревновательного духа, проверка знаний дорожного движения.

3неделя

1. Дидактическая игра: «Дорожные знаки для пешехода».

Цель: закрепление знаний и назначений дорожных знаков.

2. Пластилинография: «Машины на перекрёстке».

Цель: продолжать ознакомление с нетрадиционными техниками художественно-эстетической деятельности.

4неделя

1. Сюжетно - ролевая игра «Автосервис».

Цель: расширять представление о труде работников автосервиса. Развивать интерес к профессии шофёра, автомеханика.

2. Настольная игра «Сложи картинку «Машина».

Цель: учить названиям частей машины.

Март

1неделя

1. Беседа: «Опасности нашего двора».

Цель: расширение представлений у детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.

2. Дидактическая игра: «Улица города».

Цель: уточнение и закрепление знаний о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

2неделя

1. Чтение Я. Пишумова «Посмотрите - постовой».

2. Решение проблемных ситуаций «Нарушители».

Цель: закрепление правил перехода улицы по пешеходному переходу; обрабатывание навыков движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора.

3неделя

1. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности».

2. Подвижная игра: «Птицы и автомобиль».

Цель: развитие ловкости, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.

4неделя

1. Беседа «Моя мама - автоледи».

Цель: учить составлять рассказ на тему дорожного движения.

2. Конкурс рисунков «Уличное движение пешеходов и водителей».

Цель: закрепление правил дорожного движения через ХЭД.

Апрель

1неделя

1. Беседа: «Пора, не пора – не ходи со двора».

Цель: уточнение знаний детей о том, что у дорог играть нельзя.

2. Чтение Г. Цыферов «Сказки на колёсах».

2неделя

1. Дидактическая игра: «Автомульты».

Цель: развитие умения соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

2. Подвижная игра: «Такси».

Цель: развитие ловкости, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.

3неделя

1. Творческая мастерская (бросовый материал): «Транспорт на улице».

Цель: развивать способность использовать бросовый материал, для создания, какой-либо композиции; развитие творчества, воображения.

2. Подвижная игра «Цветные автомобили».

Цель: развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве.

4неделя

1. Конкурс загадок о ПДД и дорожных знаков.

Цель: закрепление знаний дорожных знаков и ПДД.

2. Подвижные игры по ПДД по желанию.

Май

1неделя

1.Беседа: «Путешествие по городу».

Цель: закрепить правила безопасности дорожного движения; воспитывать внимательность, сообразительность, быть взаимно вежливыми с окружающими.

2.Викторина: «Что, где, когда?».

Цель: закрепление полученных знаний о правилах дорожного движения.

2неделя

1.Чтение С. Маршак «Скверная история».

2.Дидактическая игра: «Логические дорожки».

Цель: развитие наглядно-образного мышления на основе задач на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве; закрепление знания правил дорожного движения. Развитие познавательного мышления.

3неделя

1.Беседа « Переход через дорогу вне знаков и дорожной разметки».

Цель: уточнить правила безопасности.

2.Чтение К.Завойская «Ехал странный пассажир».

4неделя

1.Сюжетно – ролевая игра «Улица».

Цель: закрепить выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде и самокате.

2.Чтение Н. Кончаловская «Самокат».

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. - Спб.: «Детство-Пресс», 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009.
3. «Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице. Калининград, 1995.
4. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.
5. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малышкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М. Просвещение, 1998.