

Утверждаю

Заведующий МБДОУ детским садом

№16 «Тюльпанчик»

Н.С.Кудинова

07/02/2023 июня 2023г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ  
Детский сад №16 «Тюльпанчик»  
Каменского района Ростовской области  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Х.В-Пиховкин**

**2023 год**

## Пояснительная записка

Учебный план на 2023-2024 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении детский сад № 16 «Тюльпанчик» Каменского района, Ростовской области.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028 (далее - ФОП ДО);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16;

- Уставом МБДОУ детский сад № 16 «Тюльпанчик» 2015г.;

- Образовательной программой дошкольного образования.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность организованной образовательной деятельности;

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня;

- особенности организации организованной образовательной деятельности;

- информацию о реализуемых примерных программах;

- план организованной - образовательной деятельности в группах раннего возраста;

- план организованной - образовательной деятельности в дошкольных группах.

**Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не превышает:**

<b>Возраст детей</b>	<b>Длительность Организованной образовательной деятельности</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:</b>
от 1 года до 3 лет	8-10 минут	не превышает 10 минут
от 2 лет до 3 лет	8-10 минут	не превышает 10 минут
от 4 лет до 5 лет	20 минут	не превышает 40 минут
от 5 лет до 6 лет	20-25 минут	не превышает 45 минут
от 6 лет до 7 лет	30 минут	не превышает 90 минут

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность с детьми от 5 лет до 6 лет 3 раза в неделю, с детьми от 6 лет до 7 лет 4 раза в неделю осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день в группе детей от 5 лет до 6 лет, 30 минут в день в группе детей от 6 лет до 7 лет.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:**

- для детей раннего возраста от 1 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей пятого года жизни - 4 часа;
- для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут; - для детей седьмого года жизни - 7 часов 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 16 «Тюльпанчик» осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Конкретное содержание указанных во ФОП ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте:**

- . предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- . экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- . общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- . самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- . восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- . рассматривание картинок;
- . двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста:**

- . игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- . коммуникативная деятельность  
(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- . познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- . восприятие художественной литературы и фольклора;
- . самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- . конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- . изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- . музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- . двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Непосредственно образовательная деятельность организуется в каждой возрастной группе, в соответствии с вышеуказанными видами детской деятельности.

Основная форма организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

План составлен с соблюдением минимального количества видов непосредственно образовательной деятельности. Количество видов ООД на освоение дополнительных общеразвивающих программ входит в объем максимально допустимой образовательной нагрузки.

**План составлен на учебный год – со 01.09.2023г. по 31.05.2024г.**

В группах раннего возраста в содержание непосредственно образовательной деятельности не включены такие виды деятельности как, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Задачи Программы, направленные на освоение данных видов деятельности решаются в режимные моменты: подготовка к приему пищи, прогулке, ко сну, во время прогулки, во время выполнения гигиенических процедур, в общении, игре и др.

Для восприятия художественной литературы и фольклора, игровой деятельности в режиме дня ежедневно отведено время.

Содержание деятельности, направленное на решение задач Программы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) планируется педагогами во все виды деятельности, при организации режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена временем, отведенным на отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий в непосредственно образовательной деятельности.

В ФОП ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, трудовая,

двигательная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, и продуктивная.

В обязательном порядке в план вошли:

- познавательная деятельность
- речевая деятельность
- изобразительная деятельность
- коммуникативная деятельность
- двигательная деятельность
- музыкальная деятельность

В соответствии с комментариями к ФОП ДО : содержание образовательной программы ДО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно

формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Непрерывная образовательная деятельность для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки,
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

***Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:***

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как

процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

#### **Деятельность в центрах активности**

Воспитатель представляет центры активности, подготовленные и насыщенные материалами для организации совместно партнерской деятельности детей. Дети осуществляют выбор содержания, вид деятельности в центрах активности.

#### **Система детской образовательной деятельности**

<b>Вид образовательной деятельности</b>	<b>Система работы:</b>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• система работы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li><li>• патриотическое воспитание дошкольников;</li><li>• духовно-нравственное воспитание дошкольников;</li><li>• формирование основ безопасности жизнедеятельности;</li><li>• трудовое воспитание детей.</li></ul>
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• опытно-экспериментальная деятельность детей;</li><li>• формирование элементарных математических представлений;</li><li>• ознакомление детей с миром природы;</li><li>• ознакомление детей с социальным миром.</li></ul>

Игровая / Деятельность в центрах активности

Игры:

- - ролевая
- -драматизация
- -имитационная
- -народная
- -режиссерская
- -хороводная
- -пальчиковая
- -логоритмическая
- -артикуляционная
- -игра-забава
- -музыкальная Игры с правилами:
- -игра-головоломка
- -сенсорная
- -на ориентировку в пространстве
- -релаксационная
- -словесная
- -речевая
- -игра-забава
- -игра с тенью
- -с водой

Изобразительная деятельность

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы;
- развитие конструктивной деятельности;
- изобразительная деятельность детей.

Музыкальная деятельность

- музыкальное воспитание детей.

Двигательная деятельность

- общая система физкультурно-оздоровительной работы;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- двигательный режим и условия для двигательной деятельности детей.

Речевая деятельность

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте;
- ознакомление детей с художественной литературой.

*Дополнительное образование для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон*



## План организованной образовательной деятельности с детьми

Виды детской деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)				
	с 3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-7 лет ТНР
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>					
<b>Речевая деятельность</b> (восприятие художественной литературы и фольклора)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
<b>Речевая деятельность</b> (развитие звуковой и интонационной культуры, предпосылки обучению грамоте)	-	-	1/25	1/30	1/30
<b>Познавательная деятельность</b> (ознакомление с миром природы и социальным миром)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
<b>Изобразительная деятельность</b> (конструирование)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
<b>Изобразительная деятельность</b> (лепка, аппликация – чередуются)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
<b>Познавательная деятельность</b> (формирование элементарных математических представлений)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
<b>Музыкальная деятельность</b>	2/15	2/20	2/25	2/30	3/30

Двигательная деятельность	3/15	3/20	3/25	3/30	3/30
Коммуникативная деятельность	2/15	2/20	2/15	2/30	1/30
<b>Итого</b> в обязательной части	<b>13</b> (195 мин)	<b>13</b> (260 мин)	<b>14</b> (350 мин)	<b>14</b> (420 мин)	<b>14</b> (420 мин)

Согласовано



Prof.